

Benjamin Siegmund: Fachintegrierte Sprachbildung

Abstract: Nicht nur Sprachlernende begegnen zahlreichen Herausforderungen, auch Wissenschaftler:innen, die Spracherwerb und Sprachausbau im Unterricht untersuchen, sehen sich mit Herausforderungen konfrontiert. Um (vermeintlich) einfache Fragen zu beantworten, wie z.B. jene, ob Unterrichts-Methoden, Lern-Settings oder eingesetzte Materialien wirksam sind, also bei Lernenden die angestrebten Effekte erzielen, braucht es aufwändige Forschungsdesigns und es stellt sich die Frage, wie Sprachlernen überhaupt angemessen beobachtet oder gemessen werden kann. In meiner Dissertation (Siegmund 2022) habe ich mich diesen Herausforderungen gestellt und mit n=107 Schüler:innen aus sechs vierten Grundschulklassen eine quasi-experimentelle Interventionsstudie mit Kontrollgruppe und randomisierter Zuweisung auf Klassenebene durchgeführt, um herauszufinden, ob eine eigens entwickelte und pilotierte Unterrichtseinheit (UE) zur Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht bei Viertklässler:innen tatsächlich sprachbildende Wirkung entfalten kann. Im sprachlichen Fokus der UE zum *Lösen von Stoffen in Wasser* standen dabei Deagentivierung und Generalisierung mittels *man* und *werden*-Passiv sowie mittels *wenn*- und V1-Konditionalsatz, die mithilfe von Focus-on-Form-Strategien (z.B. Ellis 2016) und Scaffolding-Techniken (Gibbons 2002) gefördert wurden. In meinem Vortrag möchte ich am Beispiel meiner eigenen Arbeit vor allem methodische Herausforderungen für die sprachdidaktische Wirksamkeitsforschung in den Blick nehmen.

Quellen:

- Ellis, R. (2016). Focus on Form: A Critical Review. *Language Teaching Research*, 20(3), 405–428.
- Gibbons, P. (2002). *Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching second language learners in the mainstream classroom*. Heinemann.
- Siegmund, B. (2022). Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Eine Interventionsstudie zur Wirksamkeit fachintegrierter Sprachbildung nach dem Scaffolding-Ansatz und mit Focus-on-Form-Strategien. In *Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik*. <https://doi.org/10.46586/SLLD.253>