

4. Fachdidaktische Studienanteile

Basismodul

Pflichtmodul im FüBa sowie Bachelor TE und So	Einführung in die Fachdidaktik	D 1
Anbieter	Philosophische Fakultät (Deutsches Seminar)	
Modulverantwortliche	Prof. Dr. Sigrid Thielking, Prof. Dr. Tabea Becker	
Häufigkeit des Angebots	in jedem Semester	
Dauer des Moduls	1 Semester	
Semesterlage (BA)	3. bis 6. Semester	
Verwendbarkeit	FüBa, Bachelor TE, Bachelor So (Zweifach Deutsch und Zweifach Angewandte Sprachwissenschaft), Master LSo (Deutsch)	
Teilnahmevoraussetzungen	L 1, S 1 empfohlen	
Art der LV/SWS	D 1.1 Literaturdidaktik (Vorlesung od. Seminar) (2 SWS) D 1.2 Sprachdidaktik (Vorlesung od. Seminar) (2 SWS)	
ECTS-LP/Workload	10 LP / 300 Std. <ul style="list-style-type: none"> • 60 Std. Kontaktzeit • 240 Std. Selbststudium 	
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (LP)	Nachweis bestandener Studienleistungen (unbenotet) und Prüfungsleistungen (benotet)	
Notenskala	1,0; 1,3 (sehr gut); 1,7; 2,0; 2,3 (gut); 2,7; 3,0; 3,3 (befriedigend); 3,7; 4,0 (ausreichend); 5,0 (nicht ausreichend)	
Prüfungsleistungen	In der Regel Hausarbeit (ca. 10–15 Seiten) in D 1.1 oder Klausur (90 min) in D 1.2. Alternativ: Mündliche Prüfung (20–30 Min.) oder Portfolio (ca. 15–25 Seiten)	
Studienleistungen	Können u.a. sein: Referat, kleinere schriftliche Arbeit, medial gestützte Präsentation, Themenpatenschaft (Umfang der Studienleistungen hängt vom jeweiligen Studiengang ab. Weitere Details können den Ankündigungen im KWV entnommen werden und werden von den Lehrpersonen zu Beginn des Semesters mitgeteilt)	
Inhalte	Kenntnisse über die Kompetenzbereiche und Aufgabenfelder des Deutschunterrichts: grundlegende Fragestellungen der Literatur- und Sprachdidaktik, exemplarische Einblicke in historische und aktuelle fachdidaktische Diskussionen, Kulturvermittlung und Öffentliche Didaktik	
Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes)	Fähigkeit, die Systematik und Struktur des Faches Deutsch zu durchdringen, Erwerb von Überblickswissen über deutschdidaktische Positionen und Fragestellungen, Fähigkeit, aktuelle fachdidaktische Kontroversen nachzuvollziehen, Befähigung, Lehr- und Lernstrategien hinsichtlich der Anforderungen der berufsfeldbezogenen Praxis begründet auszuwählen und zu reflektieren	
Grundlegende Literatur	Jeweils dem kommentierten Vorlesungsverzeichnis zu entnehmen	