

Pflichtmodul im Master LG	Fachdidaktik Deutsch	D 2
Anbieter	Deutsches Seminar (Philosophische Fakultät)	
Modulverantwortliche	Prof. Dr. Sigrid Thielking, Prof. Dr. Tabea Becker	
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester	
Dauer des Moduls	1 Semester	
Semesterlage (MA)	1.-3. Semester	
Verwendbarkeit	Master LG	
Teilnahmevoraussetzungen	keine	
Art der LV/SWS	Seminar (2 SWS)	
ECTS-LP/Workload	5 LP/150 Stunden <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 Std. Kontaktzeit</li> <li>• 120 Std. Selbststudium</li> </ul>	
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (LP)	Nachweis bestandener Studienleistungen (unbenotet) und Prüfungsleistungen (benotet)	
Notenskala	1,0; 1,3 (sehr gut); 1,7; 2,0; 2,3 (gut); 2,7; 3,0; 3,3 (befriedigend); 3,7; 4,0 (ausreichend); 5,0 (nicht ausreichend)	
Prüfungsleistungen	Das Modul schließt unbenotet ab.	
Studienleistungen	Können u.a. sein: Referat, kleinere schriftliche Arbeit, medial gestützte Präsentation oder Themenpatenschaft. (Umfang der Studienleistungen hängt vom jeweiligen Studiengang ab. Weitere Details können den Ankündigungen im KW entnommen werden und werden von den Lehrpersonen zu Beginn des Semesters mitgeteilt)	
Inhalte	vertiefte Kenntnisse über spezifische deutschdidaktische Problemstellungen, Strömungen und Kontroversen; Auseinandersetzung mit dem Bildungsauftrag und curricularen Vorgaben; didaktische und methodische Überlegungen; Planung und Durchführung von Deutschunterricht	
Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes)	Fähigkeit, aktuelle fachdidaktische Auseinandersetzungen nachzuvollziehen und begründet dazu Stellung zu nehmen; Fähigkeit, fachliche Unterrichtsvorhaben im Rekurs auf Bildungsstandards und Kerncurricula zu planen, durchzuführen und einzuschätzen; Befähigung, kriteriengeleitet Unterricht zu beobachten und zu dokumentieren; Fähigkeit, fachdidaktische Entscheidungen kritisch zu beurteilen und argumentativ zu vertreten, und Fähigkeit, Möglichkeiten der Fortführung und Verbesserung von Unterrichtsvorhaben aufzeigen zu können; Erwerb von Planungs- und Vermittlungskompetenz; vertiefte Fähigkeit zur Reflexion über Lehr- und Lernprozesse; Befähigung, Lehr- und Lernstrategien hinsichtlich der Anforderungen der pädagogischen Praxis begründet auszuwählen und zu erproben	
Grundlegende Literatur	Jeweils dem kommentierten Vorlesungsverzeichnis zu entnehmen	