

Pflichtmodul im Master LBS	TE Fachpraktikum	FP TE
Anbieter	Deutsches Seminar (Philosophische Fakultät)	
Modulverantwortliche	Prof. Dr. Sigrid Thielking, Prof. Dr. Tabea Becker	
Häufigkeit des Angebots	jedes Semester	
Dauer des Moduls	1 bis 2 Semester	
Semesterlage (MA)	ab 1. Semester	
Verwendbarkeit	Master LBS	
Teilnahmevoraussetzung	keine	
Art der LV/SWS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Vor- und Nachbereitung des FP (2 SWS)</li> <li>• Fachspezifisches Praktikum in der Schule (2 SWS)</li> </ul>	
ECTS-LP/Workload	5 + 3 LP/240 Stunden <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 Std. Kontaktzeit plus 80 Std. Praktikum</li> <li>• 130 Std. Selbststudium</li> </ul>	
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (LP)	Nachweis bestandener Studienleistungen (unbenotet) und Prüfungsleistungen (benotet)	
Notenskala	1,0; 1,3 (sehr gut); 1,7; 2,0; 2,3 (gut); 2,7; 3,0; 3,3 (befriedigend); 3,7; 4,0 (ausreichend); 5,0 (nicht ausreichend)	
Prüfungsleistungen	In der Regel Fachpraktikumsbericht von 10 bis 15 Seiten. Alternativ: Portfolio mit 10-20 seitiger Ausarbeitung.	
Studienleistungen	Hospitation und Durchführung von Unterricht, kleinere schriftliche Arbeit, in der die Studierenden die Besonderheit des Deutschunterrichts an Berufsbildenden Schulen reflektieren (Umfang der Studienleistungen hängt vom jeweiligen Studiengang ab. Weitere Details können den Ankündigungen im KWV entnommen werden und werden von den Lehrpersonen zu Beginn des Semesters mitgeteilt)	
Inhalte	Auseinandersetzung mit dem Bildungsauftrag und curricularen Vorgaben; didaktische und methodische Überlegungen; Planung und Durchführung von Deutschunterricht	
Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes)	Fähigkeit, fachliche Unterrichtsvorhaben im Rekurs auf Bildungsstandards und Kerncurricula zu planen, durchzuführen und einzuschätzen; Befähigung, kriteriengeleitet Unterricht zu beobachten und zu dokumentieren; Fähigkeit, fachdidaktische Entscheidungen kritisch zu beurteilen und argumentativ zu vertreten, und Fähigkeit, Möglichkeiten der Fortführung und Verbesserung von Unterrichtsvorhaben aufzeigen zu können; Erwerb von Planungs- und Vermittlungskompetenz; vertiefte Fähigkeit zur Reflexion über Lehr- und Lernprozesse; Befähigung, Lehr- und Lernstrategien hinsichtlich der Anforderungen der pädagogischen Praxis begründet auszuwählen und zu erproben	
Grundlegende Literatur	Jeweils dem kommentierten Vorlesungsverzeichnis zu entnehmen	