

Leibniz Universität Hannover

Philosophische Fakultät

Deutsches Seminar

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Master-Studiengang

Funktionale und Angewandte Linguistik/

Functional and Applied Linguistics

Wintersemester 2011/2012

Impressum

Inhaltliche Verantwortlichkeit

Dozentinnen/Dozenten und Sekretariate/Fachkoordination der jeweiligen Institute der Fakultät

Druck

UniCopy Witte Hannover

Grammatikalische Beschreibung / Grammatical Description (FAL 1)

Syntaktische Analyse

Seminar, SWS: 2

Brünjes, Lena

Mi, wöchentl., 08:00 - 10:00, 19.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 503 II 503

Kommentar Dieses Seminar bietet eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden der syntaktischen Analyse. Die theoretischen Grundlagen werden in praktischen Übungen umgesetzt. Zu dem Seminar gehört eine obligatorische Übung. Eine Teilnahme nur am Seminar oder nur an der Übung ist nicht möglich. Studierende, die dieses Seminar noch nicht als S2-Modul belegt haben, können dieses Seminar auch als FAL1 belegen.

Prüfungsleistung: Klausur

Studienleistung: mehrere schriftliche Übungen

WICHTIG: Die über Stud.IP vergebenen Plätze müssen in der ersten Sitzung durch Ihre Anwesenheit bestätigt werden. Alle Personen, die in der ersten Sitzung unentschuldig fehlen, werden innerhalb der ersten Vorlesungswoche aus der Teilnehmerliste entfernt und verlieren dadurch ihren Platz.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Syntaktische Analyse

Seminar, SWS: 2

Lotze, Netaya

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 306 II 306

Kommentar Dieses Seminar bietet eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden der syntaktischen Analyse. Die theoretischen Grundlagen werden in praktischen Übungen umgesetzt. Zu dem Seminar gehört eine obligatorische Übung. Eine Teilnahme nur am Seminar oder nur an der Übung ist nicht möglich.

Studierende, die dieses Seminar noch nicht als S2-Modul belegt haben, können dieses Seminar auch als FAL1 belegen.

Prüfungsleistung: Klausur

Studienleistung: mehrere schriftliche Übungen

WICHTIG: Die über Stud.IP vergebenen Plätze müssen in der ersten Sitzung durch Ihre Anwesenheit bestätigt werden. Alle Personen, die in der ersten Sitzung unentschuldig fehlen, werden innerhalb der ersten Vorlesungswoche aus der Teilnehmerliste entfernt und verlieren dadurch ihren Platz.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Cognitive English Grammar I

Schulze, Rainer

SE 2: Di 10:00/12:00 Raum: 1502.703, Beginn: 11.10.2011

This seminar will introduce students to cognitive linguistic theory and will show that Cognitive Grammar helps us to gain a better understanding of the grammar of English. The notions of motivation and meaningfulness are central to the approach pursued in this seminar.

We will start out with the cognitive framework: conceptual and linguistic categories, their combination in situations, the cognitive operations applied to them, and the organisation of conceptual structures into linguistic constructions. We will then continue with the category of 'things' and their linguistic structuring as nouns and noun phrases.

This seminar will offer a wealth of linguistic data and explanations; the didactic quality (if there should be any...) will be guaranteed by the frequent use of examples, overviews, chapter summaries, suggestions for further reading, and study questions.

Cognitive English Grammar II (summer term 2012) will describe situations as temporal units of various

layers, viewing situations as relational units and their structuring as sentences. This part of the seminar will be devoted to event schemas and space and metaphorical extensions of space.

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011 and check there for updates and additional information as the semester approaches.

This course is restricted to a maximum of 25 participants.

It is expected that FÜBA-participants have successfully completed the *Studienleistung(en)* of LingF4.

A reader will be made available at the copy shop Stork (Körnerstr) at the beginning of the semester.

Prerequisites for certificate will be specified in class.

For further information: rainer.schulze@engsem~

Studiengänge:

FÜBA, MEd. LBS, FAL, MEd LG, 3. Fach LG

Theorien und Methoden der Linguistik / Linguistic Theory and Methodology (FAL 2)

Einführung in die klinische Linguistik

Seminar, SWS: 2

Marek, Annette

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 21.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 503 II 503

Kommentar Die klinische Linguistik ist eine interdisziplinäre Fachrichtung, in der neben linguistischen Kenntnissen auch Wissen aus den Gebieten Psycholinguistik, Psychologie, Neurologie und Anatomie gefragt ist.

Ein Schwerpunkt in der Veranstaltung liegt auf der linguistischen Einordnung ausgewählter erworbener Störungsbilder bei Erwachsenen (neurologische Sprachstörungen). Ziel ist dabei u. a., klinische Symptome bei Patienten zu kennen und diese an Hand psycholinguistischer Modelle zu erklären. Darüber hinaus werden wir ausgewählte diagnostische Verfahren analysieren, sowie aktuelle Erkenntnisse aus der klinischen Forschung kennen lernen.

Die Teilnahme setzt die aktive Mitarbeit und die Bereitschaft auch englischsprachige Texte zu lesen voraus: Eine ausführliche Literaturübersicht sowie Informationen zu den zu erbringenden Studienleistungen bzw. den Modalitäten des Scheinerwerbs erfolgen in der ersten Sitzung.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Blanken, G. (1991; Hrsg.) Einführung in die Linguistische Aphasologie. Theorie und Praxis. Freiburg, Hochschulverlag.

Ingram, J. C. L (2007). Neurolinguistics: an introduction to spoken language processing and its disorders Cambridge [u.a.] : Cambridge Univ. Press.

Huber, W. Poeck, K. & Springer, L. (2006). Klinik und Rehabilitation der Aphasie. Stuttgart. Thieme Verlag (Forum Logopädie).

Tesak, J. (2006). Einführung in die Aphasologie. Stuttgart, Thieme Verlag (Forum Logopädie). Weitere Titel folgen in der Veranstaltung.

Structural Semantics vs. Cognitive Semantics

Schulze, Rainer

SE 2: Mo 10:00/12:00 Raum: 1502.703, Beginn: 10.10.2011

This seminar will offer a comprehensive overview of the two major strands of word-meaning research in English linguistics. We will chart the evolution of these two strands and will present their main ideas, their landmark publications, and the dominant figures in lexical semantics. The theoretical and methodological relationship between the two approaches to word meaning will be a major point of attention throughout the seminar.

In a nutshell, the **theoretical** frameworks that we will successively introduce and discuss include the following: structural semantics with lexical field theory, relational semantics, and componential analysis; cognitive semantics with prototypicality and salience, conceptual metaphor and metonymy (and blending), Idealized Cognitive Models and frames, and usage and change.

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011 and check there for updates and additional information as the semester approaches.

This course is restricted to a maximum of 25 participants. It is expected that FÜBA-participants have successfully completed the Studienleistung(en) of LingF4.

Prerequisites for certificate will be specified in class.

A reader will be made available at the copy shop Stork (Körnerstraße) at the beginning of the semester. For further information: rainer.schulze@engsem~

Studiengänge:

FÜBA, MEd. LBS, FAL, MEd LG, 3. Fach LG

Learner Corpus Research

Altendorf, Ulrike

SE 2: Mi 08:00/10:00 Raum: 1502.815, Beginn: 12.10.2011

LingA1/A2, FAL2, FAL 7

This course will explore issues related to the compilation of learner corpora, insights into learner language gained on the basis of LCR and the interaction between LCR and other disciplines, including Second Language Acquisition and Cognitive Linguistics. Research papers will be mostly empirical, making use of the local (LUH) component of the international learner corpus LONGDALE.

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011.

This course is restricted to a maximum of 30 participants.

Prerequisites for certificate will be specified in class.

It is expected that participants have successfully completed Foundations of Linguistics 1 and 2 (Erstfach), Foundations Linguistics (Zweifach).

For further information: ulrike.altendorf@engsem~

Studiengänge:

FÜBA, MEd LBS, FAL, MEd LG, 3. Fach LG

Fremdsprachenkenntnisse / Foreign Language Skills (SK 1)

Das Programm des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover können Sie unter www.fsz.uni-hannover.de einsehen.

Medienkommunikation / Media and Communication (FAL 3)

Jugendsprache(n)

Seminar, SWS: 2

Schlobinski, Peter

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 506 II 506

Bemerkung Teilnehmerzahl: 40, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Neuland, Eva (2008). Jugendsprache. Eine Einführung. Stuttgart.

Kritische Diskursanalyse

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 503 II 503

Kommentar Der Begriff des Diskurses ist ein schillernder Begriff, der seinerseits in verschiedenen Diskurstraditionen je unterschiedliche Gestalt annimmt. Nach Andreas Gardt können dreierlei Perspektiven eingenommen werden, wenn Diskurse analysiert werden: a) Diskursanalyse als Methode, b) Diskursanalyse als Theorie, c) Diskursanalyse als Haltung.

Zu a): Methodologisch steht der Diskursanalyse das gesamte Spektrum linguistischer Analyseinstrumente zur Verfügung. Dieses reicht von der Phonem- über die Wort- und Satzebene bis zur Text- und Gesprächsebene, enthält semantische Betrachtungen ebenso wie syntaktische, umgreift einzelne Texte, aber auch die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Texten. Dabei können strukturelle Aspekte in den Fokus der Aufmerksamkeit treten, vor allem aber auch der Handlungscharakter diskursiver Einheiten.

Zu b): Die Betrachtung von Diskursen und Diskurszusammenhängen führt immer auch zur erkenntnistheoretischen Frage nach dem Verhältnis zwischen Sprache und Wirklichkeit, zur Frage nach der Wahrheit von Diskursen, zur Frage nach dem Zusammenhang zwischen Diskursen und Gesellschaft, nach der Funktion von Diskursen in der Gesellschaft.

Zu c): Man kann Diskurse als Teil kultureller und gesellschaftlicher Prozesse verstehen, in denen gesellschaftliche Wirklichkeit konstruiert und verändert wird. Etwa bietet die Debatte um die Atomkraft zahlreiche Beispiele dafür, wie in Diskursen neue Vokabularien geschaffen werden, wie alte Begriffe neu besetzt werden, wie mit Diskursen verschleiert oder auch offengelegt wird. Insofern kann die Diskursanalyse als eine stetige Reflexion des Sprachgebrauchs der Politik, von Einzelwissenschaften, von gesellschaftlichen Gruppierungen, von Wirtschaft und Technologie verstanden werden. Insofern sie als Kritische Diskursanalyse verstanden wird, kann sie Machtverhältnisse deutlich machen, Interessen hinter den Diskursen offenlegen und einiges von dem zutage fördern, was unter der sprachlichen Oberfläche verborgen ist.

Learning by doing: Nach einer kurzen Einführungsphase wählen sich Kleingruppen geeignete, zeitlich und thematisch eingrenzbare Diskursausschnitte in Print- und/oder Online-Medien, um diese unter bestimmten Aspekten kritisch zu analysieren. Beispiele wären etwa: globale/lokale Finanzkrise(n), Atomdebatte, Klimawandel, Technologie-debatten, Revolutionen im arabischen Raum, Rassismus, Datenschutz, Bildungsdebatten, Bologna-Prozess, EHEC, u.a.

Tipp: Ihnen fällt bereits im Vorfeld des Seminars eine Thematik auf, die Sie behandeln wollen? Dann beginnen Sie umgehend mit dem Sammeln von Daten!

Empfehlung: Die Thematik setzt sichere linguistische Grundbegriffe voraus. Es ist daher anzuraten, das Seminar in einem etwas fortgeschrittenerem Stadium des Bachelorstudiums oder erst im Masterstudium zu wählen.

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur

Wird in Stud.IP angegeben und zum Teil dort bereit gestellt.

Linguistische Medienprojekte

Seminar, SWS: 2

Schlobinski, Peter

Di, wöchentl., 18:00 - 20:00, 18.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 506 II 506

Kommentar Das Seminar bietet die Möglichkeit eigene Projekte oder Projekte im Zusammenhang von medien.sprache.net zu realisieren.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.

Sprach- und Medienpsychologie

Vorlesung

Grabowski, Joachim

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 103 II 103

Kommentar Die Vermittlung von und Teilhabe an Bildung erfolgt in großem Umfang mit sprachlichen, medialen und kommunikativen Mitteln. Es wird - auf der Basis allgemeinspsychologischer Grundlagen - ein Überblick über grundlegende Vorstellungen über den menschlichen Sprachgebrauch und zentrale Themen des Umgangs mit (alten und neuen) Medien gegeben. Aus dem Inhalt: Prozesse der Sprachproduktion; Sprachverwendung und Aufmerksamkeit; Prinzipien des Sprachverstehens; Sprechen und Schreiben; Sprach- und Medienkompetenz für Bildungsteilhabe; Geschichte der Medienwirkungsforschung; Massenmedien, Gewalt und prosoziales Verhalten; Kommunizieren mit neuen Medien. Um Anmeldung in Stud.IP wird gebeten. Die Teilnehmerzahl ist nicht begrenzt. Folien werden über Stud.IP bereitgestellt. (Studien- bzw. Prüfungsleistung im MA Bildungswissenschaften, Vertiefung „Kultur- und Medienbildung“; Studienfach Deutsch, Modul S6 „Spracherwerb und Sprachpsychologie“.)

Einführungsliteratur:

Herrmann, T. & Grabowski, J. (1994). Sprechen - Psychologie der Sprachproduktion. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Rickheit, G., Sichelschmidt, L. & Strohner, H. (2004). Psycholinguistik. Tübingen: Stauffenburg.

Winterhoff-Spurk, P. (2004). Medienpsychologie: Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.

Weitere Literatur in der Vorlesung.

Auslandsstudium, Praktikum / Study Abroad, Internship (SK 2)

Das Programm des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover können Sie unter www.fsz.uni-hannover.de einsehen.

Sprachvariation und Sprachwandel / Language Variation and Language Change (FAL 4)

Grammatikalisierung

Seminar, SWS: 2

Jäger, Anne

Fr, wöchentl., 10:00 - 12:00, 21.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 306 II 306

Kommentar Die Grammatikalisierungsforschung beschäftigt sich mit der Untersuchung von Sprachwandelprozessen, in deren Verlauf lexikalische Zeichen grammatische Funktion entwickeln und grammatische Zeichen noch grammatischer werden. Das Seminar gibt einen Überblick über grundlegende Theorien der Grammatikalisierungsforschung und setzt dabei einen Schwerpunkt in der Grammatikalisierung des Deutschen. Ein Großteil der relevanten Fachliteratur ist jedoch in englischer Sprache verfasst. Bereitschaft und Fähigkeit zur Lektüre englischer Fachtexte werden vorausgesetzt.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Gabriele Diewald (1997), Grammatikalisierung. Eine Einführung in Sein und Werden grammatischer Formen, Tübingen: Niemeyer (Germanistische Arbeitshefte 36). Bekanntgabe weiterer Literatur im Seminar.

Sprachwandel

Seminar, SWS: 2

Diewald, Gabriele

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 503 II 503

Kommentar Der Kurs vermittelt Grundlagen verschiedener Theorien zu Sprachwandel und Sprachvariation anhand der Sprachgeschichte des Deutschen und verbindet damit Sprachtheorie einerseits und historisch-empirische Sprachgeschichte andererseits, d.h. es wird explizit das Ziel verfolgt, theoretische Konzepte an konkrete historische Fakten des Deutschen zu binden und exemplarisch zu erörtern. Auf diese Weise werden die Problemstellungen der Sprachwandeltheorie mit Leben zu gefüllt und auf andere Fälle übertragbar gemacht und zugleich werden Grundkenntnisse der Sprachgeschichte des Deutschen vermittelt, die nicht nur als bloße geschichtliche Fakten, sondern in ihrer linguistischen Dynamik verstanden werden können. Schwerpunktthemen des Kurses sind neben den allgemeinen Grundlagen, kognitive und pragmatische Faktoren des Sprachwandels und das Themenfeld der Grammatikalisierung.

Basislektüre siehe unten; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Diewald, Gabriele (1997): Grammatikalisierung: Eine Einführung in Sein und Werden grammatischer Formen. Tübingen: Niemeyer (Germanistische Arbeitshefte; 36).

Language-Internal Factors of Language Change

Altendorf, Ulrike

SE 2: Mi 10:00/12:00 Raum: 1502.703, Beginn: 12.10.2011

LingA1/A2, FAL4, FAL 5

This course will explore chain shifts and mergers in current and historical varieties of English. It will look at different methods of data elicitation and data analysis as well review language-internal and language-external attempts at explaining these phenomena. The course requires a solid knowledge of phonetics and phonology, in particular with reference to vowels and diphthongs.

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011.

This course is restricted to a maximum of 30 participants.

Prerequisites for certificate will be specified in class.

It is expected that participants have successfully completed Foundations of Linguistics 1 and 2 (Erstfach), Foundations Linguistics (Zweifach).

For further information: ulrike.altendorf@engsem~

Studiengänge:

FüBA, MEd LBS, FAL, MEd LG, 3. Fach LG

Southern-Hemisphere Englishes

Altendorf, Ulrike

SE 2: Di 16:00/18:00 Raum: 1502.703, Beginn: 11.10.2011

LingA1/A2, FAL 4

This course will explore varieties of English spoken in the southern hemisphere, in particular English in Australia, New Zealand and the Falkland Islands. It will look at the emergence of these varieties in the past, the process of standardization in recent years and the present situation. Related theoretical concepts, both diachronic and synchronic, will be studied with reference to these varieties. The course requires a solid knowledge of phonetics and phonology.

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011.

This course is restricted to a maximum of 30 participants.

Prerequisites for certificate will be specified in class.

It is expected that participants have successfully completed Foundations of Linguistics 1 and 2 (Erstfach), Foundations Linguistics (Zweifach).

For further information: ulrike.altendorf@engsem~

Studiengänge:

FüBA, MEd LBS, FAL, MEd LG, 3. Fach LG

Sprachkontrast und Sprachvergleich / Language Variation and Language Comparison (FAL 5)

Language-Internal Factors of Language Change

Altendorf, Ulrike

SE 2: Mi 10:00/12:00 Raum: 1502.703, Beginn: 12.10.2011

LingA1/A2, FAL4, FAL 5

This course will explore chain shifts and mergers in current and historical varieties of English. It will look at different methods of data elicitation and data analysis as well review language-internal and language-external attempts at explaining these phenomena. The course requires a solid knowledge of phonetics and phonology, in particular with reference to vowels and diphthongs.

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011.

This course is restricted to a maximum of 30 participants.

Prerequisites for certificate will be specified in class.

It is expected that participants have successfully completed Foundations of Linguistics 1 and 2 (Erstfach), Foundations Linguistics (Zweifach).

For further information: ulrike.altendorf@engsem~

Studiengänge:

FüBA, MEd LBS, FAL, MEd LG, 3. Fach LG

Mehrsprachigkeit und Multiliteralität / Multilingualism and Multiliteracies (FAL 6)

Erst- und Zweitspracherwerb

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Fr, wöchentl., 10:00 - 12:00, 21.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 503 II 503

Kommentar

Der Spracherwerb wird in der Veranstaltung als konstruktiver Prozess dargestellt, der in der frühen Interaktion zwischen Mutter und Säugling beginnt. Außer mit dem genaueren Verlauf des Erstspracherwerbs beschäftigen wir uns mit verschiedenen theoretischen Ansätzen, die zur Erklärung angeboten werden. Auch Fragen des Zweitspracherwerbs sowie Aspekte des Fremdsprachenlernens werden berührt, ebenso Beeinträchtigungen des Erwerbs, können aber aus Zeitgründen nicht umfassend behandelt werden. Die zugrundeliegenden Texte sind zum Teil in englischer Sprache verfasst, so dass gute rezeptive Englischkenntnisse empfehlenswert sind.

Arbeitsform: Aktive Mitarbeit in Form einer Präsentation (Kleingruppen) wird erwartet. Als Prüfungsleistung kann eine angereicherte Ausarbeitung der Präsentation vereinbart werden, die z.B. als elektronische Hausarbeit abgegeben wird.

Zum Einstieg:

<http://www.mutterspracherwerb.de/>

Ferner siehe:

<http://www.daf-daz.uni-hannover.de/>

<http://www.daf-daz.uni-hannover.de/libac.html>

<http://www.daf-daz.uni-hannover.de/4005.html>

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur

Wird in StudIP angegeben

Auswahl:

Barrett, Martyn (Hg.) (1999): The development of language. East Sussex.

Bhatia, Tej K./Ritchie, William C. (eds.) (2006): The Handbook of Bilingualism. Malden/Oxford/Victoria.

Bickes, Hans/Pauli, Ute (2009): Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn (UTB) (Reihe LIBAC)

Hoff, Erika/Shatz, Marilyn (eds.) (2007): Blackwell Handbook of Language Development. Blackwell Publishing.

Kniffka, Gabriele/Siebert-Ott, Gesa (2009): Deutsch als Zweitsprache. Paderborn (UTB).

Meibauer, J. u. a. (2002): Einführung in die germanistische Linguistik. Stuttgart-Weimar (darin Kapitel 7).

Robinson, Peter/Ellis, Nick C. (eds.) (2008): Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York and London: Routledge Steinbach, Markus u.a.

(2007): Schnittstellen der germanistischen Linguistik. Stuttgart: Metzler (darin Kapitel 4).

Szagan, Gisela (2008): Sprachentwicklung beim Kind. Weinheim: Beltz (völlig neu bearbeitete Auflage)

Tomasello, Michael (2005): Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition. Harvard University Press (Paperback)

Ausführliche Literaturangaben unter: <http://www.daf-daz.uni-hannover.de/4005.html>

Mehrsprachigkeit

Seminar, SWS: 2

Kornmesser, Stephan

Di, 14-täglich, 14:00 - 18:00, 18.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 109 II 109

Kommentar

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Themen der Mehrsprachigkeitsforschung auseinandersetzen. Im ersten Teil des Seminars steht das mehrsprachige Individuum im Zentrum. Wir werden uns mit den Fragen beschäftigen, wie mehrere Sprachen von einer Person erworben werden, wie die Verwendung mehrerer Sprachen in der Kommunikation funktioniert und welche Auswirkungen die Mehrsprachigkeit auf die Kognition und auf die Konstitution von Identität besitzt. Im zweiten Teil des Seminars stehen gesellschaftliche Aspekte der Mehrsprachigkeit im Vordergrund. Wir werden prüfen, wie sich Mehrsprachigkeit auf eine Gesellschaft auswirkt und inwiefern

Bemerkung
Literatur

Mehrsprachigkeit im deutschen Bildungssystem berücksichtigt wird.
Gute rezeptive Englischkenntnisse sind erforderlich.
Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Spracherwerb und Sprachvermittlung / Language Acquisition and Language Teaching (FAL 7)

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis)

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 17.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 503 II 503

Kommentar

Im Kern der Veranstaltung steht das eigene Unterrichten des Deutschen als Fremd- und/oder Zweitsprache an Kleingruppen von ausländischen Studierenden oder von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Migrationshintergrund in verschiedenen Schulformen und außerschulischen Einrichtungen. Dabei wird auch mit Einrichtungen kooperiert, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte zusammengeschlossen sind. Begleitend werden in der Veranstaltung theoretische und methodisch-didaktische Voraussetzungen erarbeitet.

Für eine Studienleistung sind a) mindestens 12 Unterrichtseinheiten zu unterrichten und ein Lehrtagebuch anzulegen, sowie b) im theoretischen Teil kleinere Präsentationen zu methodisch-didaktischen Themen zu übernehmen. Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich. Voraussetzung: Erfolgreich absolvierte Einführung in die Linguistik, möglichst auch des Grammatikkurses (S2). Unverzichtbar sind ausgezeichnete Deutschkenntnisse.

Eine ausführliche Literaturliste sowie ein Reader werden zu Beginn der Veranstaltung bereitgestellt. Literatur steht ferner im Handapparat.

Hinweise:

Das Modul S 7 /FAL 7 (für FAL: sofern es in der Germanistik absolviert wird) besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Die Reihenfolge der Belegung ist nicht vorgeschrieben; wir empfehlen jedoch dringend, mit der Theorie zu beginnen und das Praxisseminar im Folgesemester zu belegen.

Bitte beachten Sie bei der Anmeldung, dass insgesamt zwei Veranstaltungen (1 x Christine Bickes, 1 x Hans Bickes) zu diesem Modul (S7.1/FAL 7.1) angeboten werden, um zu hohe Teilnehmerzahlen zu vermeiden. Bitte tragen Sie sich bei Stud.IP nur in den Kurs ein, den Sie tatsächlich besuchen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 26, Anmeldung über Stud.IP.
Wird in Stud.IP angegeben.
Auswahl:
Huneke, Hans-Werner/Steinig, Wolfgang: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin neueste Auflage.
Storch, Günther: Deutsch als Fremdsprache - Eine Didaktik. München neueste Auflage.
Belke, Gerlind: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren: 2008.
G. Neuner, G./Glienicke, St./Schmitt, W. (eds.): Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Berlin. u.a. 2002.
Rösch, Heidi (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.
Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt.
Ferner: <http://www.daf-daz.uni-hannover.de/>

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie)

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 503 II 503

Kommentar

In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Vor diesem Hintergrund und mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Bezüge zu Nachbardisziplinen (vor allem Zweitspracherwerbsforschung, Fremdsprachenlehr- und -lerntheorie, Lernpsychologie) erarbeitet. An ausgewählten Beispielen (z.B. Wortschatzarbeit, Grammatik: Darstellung und Vermittlung; Hörverstehen, Leseverstehen, Textarbeit und Schreiben, interkulturelle Kommunikation) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht. Voraussetzung für die Teilnahme ist eine erfolgreich absolvierte Einführung in die Linguistik (S1), möglichst auch des Kurses „Grammatische Analyse“ (S 2).

Arbeitsform: In den ersten 2-3 Sitzungen wird ein Überblick über das Fach gegeben; danach werden in aktiver Mitarbeit Präsentationen erwartet, die aus Kleingruppenarbeit hervorgehen. Mit diesem Seminar kann das Modul S7 oder FAL 7 zudem über eine Prüfungsleistung abgeschlossen werden.

Aktive Mitarbeit in Form einer Präsentation (Kleingruppen) wird erwartet. Als Prüfungsleistung kann eine angereicherte Ausarbeitung der Präsentation vereinbart werden, die als elektronische Hausarbeit abgegeben wird.

Sehr gute Einstiegsartikel zu fast allen Themen sowie Handbuchartikel finden Sie in: Gert Henrici/Claudia Riemer (eds.): Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Bde. 1 und 2. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 1996, und in

Götze, L.; Helbig, G.; Henrici, G.; Krumm, H.-J. (Hg.): Handbuch Deutsch als Fremdsprache. 2 Bände. Berlin/New York: de Gruyter: 2001

Ferner siehe:

<http://www.daf-daz.uni-hannover.de/>

sowie die Fernstudienangebote DaZ/DaF im Langenscheidt-Verlag:

http://www.langenscheidt.de/reihe/438_8731/Das_Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache

Hinweise:

Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Die Reihenfolge der Belegung ist nicht vorgeschrieben; wir empfehlen jedoch dringend, mit der Theorie zu beginnen und das Praxisseminar im Folgesemester zu belegen.

Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF-Theorie-Seminare (Christine Bickes, Radhika Natarajan, Hans Bickes) angeboten werden, um zu hohe Teilnehmerzahlen zu vermeiden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist.

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Wird in Stud.IP angegeben

Auswahl:

Hans-Werner Huneke/Wolfgang Steinig, Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag: (Grundlagen der Germanistik; neueste Auflage).

Kniffka, Gabriele/Siebert-Ott, Gesa (2009): Deutsch als Zweitsprache. Paderborn (UTB).

Meibauer, J. u. a. (2002): Einführung in die germanistische Linguistik. Stuttgart-Weimar (darin Kapitel 7).

Robinson, Peter/Ellis, Nick C. (eds.) (2008): Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York and London: Routledge

Els Oksaar: Zweitspracherwerb. Wege zur Mehrsprachigkeit und zur interkulturellen Verständigung. Stuttgart: Kohlhammer: 2003

Willis Edmondson/Juliane House: Einführung in die Sprachlehrforschung. UTB/Francke, Tübingen, Basel: (neueste Auflage)

Günther Storch: Deutsch als Fremdsprache - Eine Didaktik. München (UTB) 1999.

Gerhard Neuner/Stefan Glienicke/Wolfgang Schmitt (eds.): Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Berlin. u.a. (Langenscheidt) 2002.

Bemerkung
Literatur

Belke, Gerlind: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren: 2008.
Bickes, Hans/Pauli, Ute (2009): Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn (UTB) (Reihe LIBAC)

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie)

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 109 II 109

Kommentar Erst im Zusammenhang mit der PISA-Studie ist die unzureichende Sprachkompetenz vieler Schüler und Schülerinnen an deutschen Schulen in das Blickfeld der Öffentlichkeit und der mit der Lehrerbildung befassten Institutionen gerückt. Da die sprachlich heterogene Schulklasse nicht die Ausnahme, sondern die Regel ist, brauchen Kinder mit Migrationshintergrund eine besondere Förderung in ihrer Zweitsprache Deutsch. Nach einem einführenden Überblick über die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache werden zentrale didaktisch-methodische Fragestellungen erarbeitet. Weitere Themen werden die Vermittlung der Fertigkeiten Hören, Lesen und Schreiben sein sowie die Grundlagen der Wortschatz- und der Grammatikarbeit. Konstruktivistische Ansätze werden dabei besonders berücksichtigt. Teilnahmevoraussetzungen: Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Von allen TeilnehmerInnen wird aktive Teilnahme erwartet. Im Rahmen dieses Seminars kann zudem die Prüfungsleistung für das Modul S 7 erworben werden.

Hinweise:

Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Die Reihenfolge der Belegung ist nicht vorgeschrieben; wir empfehlen jedoch dringend, mit der Theorie zu beginnen und das Praxisseminar im Folgesemester zu belegen.

Bitte beachten Sie bei der Stud.IP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF-Theorie-Seminare (Hans Bickes, Radhika Natarajan, Christine Bickes) angeboten werden, um zu hohe Teilnehmerzahlen zu vermeiden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist!

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur

GÖTZE, L. et al. (eds.): Handbuch Deutsch als Fremdsprache. 2 Bde. Berlin/New York 2001.

HENRICI, G./RIEMER, C. (eds.): Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. 2 Bde. Baltmannsweiler 1996.

HUNEKE, H.-W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 1997.

MÜLLER, K.: Konstruktivistische Lerntheorie und Fremdsprachendidaktik. In: Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache 23 (1997), 77-112.

STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache - eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 1999.

FERNSTUDIENANGEBOTE Deutsch als Fremdsprache, hg. vom Goethe-Institut München und der Universität Kassel, unter Beteiligung des DAAD (Langenscheidt). Allg. Hg.: G. Neuner

Planung und Analyse von Englischunterricht

Kupetz, Rita

SE 2: Mo 12:00/14:00 Raum: 1502.615, Beginn: 10.10.2011

DidPA, FAL7

Die Veranstaltung bereitet Sie auf das Fachpraktikum vor. Es werden Videoaufzeichnungen von Unterricht analysiert und Unterrichtssequenzen geplant, erprobt und reflektiert.

Die Veranstaltung ist stufen- und schulartübergreifend angelegt. Die KursteilnehmerInnen erarbeiten

Planungsentwürfe für ihre jeweilige Schulart.

Voraussetzungen für die Teilnahme: für M Ed Did F 1/2

Voraussetzungen für die Erlangung von Leistungspunkten werden im Kurs bekannt gegeben

Unterrichtssprache: deutsch

Ein Reader kann im Copy Shop Stork (Körnerstraße) abgeholt werden.

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011.

Weitere Informationen: rita.kupetz@engsem~

Literatur:

Bach, Gerhard und Johannes-Peter Timm (Hrsg.). (1989). Englischunterricht. Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis, Tübingen: Francke.

Heuer, Helmut und Friederike Klippel. (1993). Englischmethodik. Problemfelder, Unterrichtswirklichkeit und Handlungsempfehlungen, Berlin: Cornelsen.

Meyer, Hilbert. (1987). Unterrichtsmethoden, 2 Bände, Frankfurt a.M.: Cornelsen/Scriptor.

Mindt, Dieter. (1995). Unterrichtsplanung Englisch für die Sekundarstufe I (Neubearbeitung), Stuttgart: Klett.

Schaefer, Klaus. (1992). So schaffen Sie den Englischunterricht, Münster: Aschendorff.

Timm, Johannes-Peter. (Hrsg.) (1998). Englisch lernen und lehren. Didaktik des Englischunterrichts. Berlin: Cornelsen.

Ziegésar, Detlev von und Margaret von Ziegésar. (2001). Einführung von Grammatik im Englischunterricht: Materialien und Modelle. München: Oldenbourg.

Studiengänge:

MEd LBS, FAL, MED LG, 3. Fach LG, LG

Learner Corpus Research

Altendorf, Ulrike

SE 2: Mi 08:00/10:00 Raum: 1502.815, Beginn: 12.10.2011

LingA1/A2, FAL2, FAL 7

This course will explore issues related to the compilation of learner corpora, insights into learner language gained on the basis of LCR and the interaction between LCR and other disciplines, including Second Language Acquisition and Cognitive Linguistics. Research papers will be mostly empirical, making use of the local (LUH) component of the international learner corpus LONGDALE.

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011.

This course is restricted to a maximum of 30 participants.

Prerequisites for certificate will be specified in class.

It is expected that participants have successfully completed Foundations of Linguistics 1 and 2 (Erstfach), Foundations Linguistics (Zweifach).

For further information: ulrike.altendorf@engsem~

Studiengänge:

FüBA, MEd LBS, FAL, MEd LG, 3. Fach LG

Masterarbeit / M. A. Thesis (FAL 8)

Schnittstellen der Germanistik

Kolloquium, SWS: 2

Bickes, Hans

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 21.10.2011 - 28.01.2012, 1502 - 506 II 506

- Kommentar
- 1) Die Veranstaltung mit Kolloquiumscharakter wendet sich an alle, die eine BA- oder MA-Arbeit, eine Staatsexamensarbeit, eine Magisterarbeit oder eine Dissertation bei mir schreiben. - Am Beispiel der in Arbeit befindlichen Projekte und weiteren ausgewählten Bereichen der germanistischen und angewandten Linguistik werden Anschlussmöglichkeiten für theoretische oder angewandte Forschungsvorhaben unter inhaltlichen und methodologischen Gesichtspunkten erörtert. Meinen Forschungs- und Lehrschwerpunkten entsprechend werden Akzente im Bereich der Semantik, des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit liegen.
 - 2) Sofern genügend Zeit bleibt, werden wir uns ferner mit den zentralen Thesen der kognitiven Linguistik befassen.
- Aktive Mitarbeit der TeilnehmerInnen ist erwünscht, eine kurze E-Mail mit inhaltlicher Begründung für die gewünschte Teilnahme bis 14 Tage vor Semesterbeginn erbeten, damit ich besser planen kann: hans.bickes@germanistik.uni-hannover.de.
- Weiterführende Literatur wird bei Veranstaltungsbeginn je nach Bedarfslage der TeilnehmerInnen zusammengestellt.
- Hingewiesen sei auf: <http://www.daf-daz.uni-hannover.de/>
- Bemerkung
- Literatur
- Teilnehmerzahl: offen, Anmeldung über Stud.IP.
- Steinbach, Markus et al: Schnittstellen der germanistischen Linguistik. Stuttgart, Weimar (Metzler) 2007
- Evans, Vyvyan/Green, Melanie: Cognitive Linguistics. An Introduction. Edinburgh (Edinburgh University Press) 2006
- Weitere Literaturangaben werden zu Semesterbeginn in Stud.IP eingestellt

Writing a Linguistic Thesis

Altendorf, Ulrike / Schulze, Rainer

SE 2: Di 12:00/14:00 Raum: 1502.709, Beginn: 11.10.2011

FAL8

Once the research is over, the question of how to write each chapter of a thesis or dissertation remains. This seminar will introduce first-time thesis-writers to the process of writing up (non-)empirical research. To help students understand what content and structure are appropriate for the different parts of a thesis, we will present a range of options, illustrating them with analyses of and commentary on sections from our own research or from real Bachelor or Masters Theses in English linguistics. We will especially focus on the major problems encountered by Germans writing in English. These problems will include overall text organisation, academic text conventions (style sheet!), sentence construction, idiomatic phrasing, argumentation and style, and, not to forget: proper oral presentation. We will also address major prerequisites for doing research, i.e. choosing an area, getting organised, using resources, doing theory-only projects, setting up data-based research, avoiding plagiarism, etc. Students will be given ample chance to present their own preliminary findings...

Please register for this class via StudIP between 01.09.2011 and 30.09.2011.

For further information: ulrike.altendorf@engsem~ or rainer.schulze@engsem~

Studiengänge:

FüBA, BSc., FAL, MEd. LG., MEd. LBS, 3.Fach LG, MA

Master-Studiengang Funktionale und Angewandte Sprachwissenschaft / Functional and Applied Linguistics

Fachspezifische Anlage, Prüfungsordnung Master-Studiengang Funktionale und Angewandte Sprachwissenschaft / Functional and Applied Linguistics

2.1: Pflichtmodule

Modul	Lehrveranstaltungen	Semester	Studienleistung (SL)	Prüfungsleistung	Leistungspunkte
FAL 1: Grammatische Beschreibung/ Grammatical Description	FAL 1.1 Grundlegende Veranstaltungen z.B. aus den Bereichen Phonologie, Morphologie, Syntax	1	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 1.2 Veranstaltung z.B. aus den Bereichen Syntax, Semantik, Pragmatik, kognitive Linguistik				
FAL 2: Theorien und Methoden der Linguistik/Linguistic Theory and Methodology	FAL 2.1 Überblicksvorlesung mit Übung	1	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 2.2 Schwerpunktthema, z.B. Theorienvergleich anhand eines Problemfeldes				
FAL 3: Medienkommunikation/Media and Communication	FAL 3.1 Theorie und/oder Praxis der Massenmedien	3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 3.2 Neue Medien				
Im Bereich Schlüsselkompetenzen					
SK 1: Fremdsprachenkenntnisse	Veranstaltungen im Umfang von insg. 4 SWS	2-3	1 Sprachpraktische Prüfung pro Veranstaltung	–	6
SK 2: Auslandsstudium/Praktikum Study Abroad/ Internship	Kolloquium	3-4	–	Praktikumsbericht in Form einer Hausarbeit	6
Summe					54

2.2: Wahlpflichtmodule (= Schwerpunktbereich)

Die Studierenden wählen einen Kompetenzbereich und belegen hierin zwei Wahlpflichtmodule. Darüber hinaus ist ein weiteres Wahlpflichtmodul zu wählen.

Modul	Lehrveranstaltungen	Semester	Studienleistung (SL)	Prüfungsleistung	Leistungspunkte
Im Kompetenzbereich 1: Sprachwandel, Sprachvariation und Sprachgebrauch					
FAL 4: Sprachvariation und Sprachwandel/ Language Variation and Language Change	FAL 4.1 Sprachwandel und/oder Sprachvariation	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 4.2 Sprachwandel und/oder Sprachvariation				
FAL 5: Sprachkontrast und Sprachvergleich /Language Contrast and Language Comparison	FAL 5.1 Übereinstimmungen und Divergenzen zwischen Deutsch und Englisch	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 5.2 Kontrastive Pragmatik und Soziolinguistik sowie sprachtypologische Verfahrensweisen				
Im Kompetenzbereich 2: Modelle der linguistischen Beschreibung, Theorien des Spracherwerbs und des Sprachenlernens					
FAL 6: Mehrsprachigkeit und Multiliteralität/ Multilingualism and Multiliteracies	FAL 6.1 Sprachpolitik, Mehrsprachigkeit, Bilingualismus	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 6.2 Multiliteralität, bilingualer Unterricht				
FAL 7: Spracherwerb und Sprachvermittlung/ Language Acquisition and Language Teaching	FAL 7.1 Sprachlehr- und lerntheorien, Lernaltersanalyse	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder Praktikumsbericht in Form einer HA 15-20	12
	FAL 7.2 Planung und Analyse von Zweit- bzw. Fremdsprachenunterricht mit Praxisbezug				
Wahlpflichtmodule gesamt					36

Anlage 2.3: Modul Master-Arbeit

Modul	Lehrveranstaltung	Sem.	Voraus. f. d. Zulassung	Studienleistung	Prüfungsleistung	LP
FAL 8: Master-Arbeit	Examensseminar	4	78 LP plus erfolgreicher Nachweis von FAL 1-3	–	Master-Arbeit 60	30