

Leibniz Universität Hannover

Philosophische Fakultät

Deutsches Seminar

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Master-Studiengang

Funktionale und Angewandte Linguistik/

Functional and Applied Linguistics

Wintersemester 2014/2015

Impressum

Inhaltliche Verantwortlichkeit

Dozentinnen/Dozenten und Sekretariate/Fachkoordination der jeweiligen Institute der Fakultät

Druck

UniCopy Witte Hannover

Grammatikalische Beschreibung / Grammatical Description (FAL 1)

English Morphology and Word-formation

Seminar, SWS: 2

Schulze, Rainer

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 14.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 703 II 703

Kommentar	This seminar will advance state-of-the-art knowledge in this field in a number of respects: It will take the participants through the basic notions in English morphology and word-formation and discuss problematic areas and definitorial questions. The different issues, including the morphological building blocks of English, inflectional morphology, the origin, development and establishment of complex lexemes, productivity, compounding, prefixation, suffixation, conversion, polymorphemic complex lexemes and non-morphemic word-formation processes, will be approached systematically from three different angles focusing on structural, cognitive and sociopragmatic aspects of the field. In this way, new perspectives will be opened particularly on the development and establishment of 'new' complex words, on the cognitive functions of word-formation patterns and on the field of conversion. Students and participants alike will be able to use this class not only as a scholarly enrichment of their knowledge and academic skills, but also for preparing exams, term papers and final theses ('Abschlussarbeiten' and/or 'Prüfungsleistungen').
Bemerkung	Registration – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / Prerequisites – LingF1-LingF4 / Further Information - rainer.schulze@engsem.~ LingA1/LingA2; FAL1.1/FAL1.2
Literatur	Required Reading: Schmid, Hans-Jörg. 2011. English Morphology and Word-formation. 2nd ed. Berlin: Erich Schmidt Verlag. Please make sure that you grab your own copy as soon as possible and check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

English Sentences

Vorlesung, SWS: 2

Schulze, Rainer

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 13.10.2014 - 26.01.2015, 1502 - 003 II 003

Kommentar	This lecture will present, discuss and illustrate the major terms and concepts essential to the study of sentence structure in English. Word classes such as 'determinative', 'noun', 'verb', 'preposition' or 'conjunction' will be explained, and the properties of these categories discussed at length. Students will discover what is meant by the terms 'subject', 'subject complement', 'predicator' or 'indirect object', what a finite verb is, and what different subordinate clauses look like. Concepts such as 'constituency', 'movement' or 'thematic roles' will be introduced and exemplified, with extensive illustrations from English (and sometimes other languages).
Bemerkung	Registration – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / Prerequisites – LingF1 and LingF2 / Further Information - rainer.schulze@engsem.~ LingF3; FAL1.1/FAL1.2
Literatur	Required Reading: Aarts, Bas. 42013. English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave Macmillan or Kreyer, Rolf. 2010. Introduction to English Syntax. Frankfurt/Main usw.: Peter Lang Verlag. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

Theorien und Methoden der Linguistik / Linguistic Theory and Methodology (FAL 2)

Handschriftliche Texte des 17.- 20. Jahrhunderts

Seminar, SWS: 2

Lange, Maria B.

Mi, wöchentl., 10:00 - 12:00, 22.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 109 II 109

- Kommentar** In diesem Seminar werden wir uns mit handschriftlichen deutschen Texten aus vier Jahrhunderten beschäftigen.
Es wird zunächst das aktive Schreiben einer üblichen dt. Laufschrift geübt. Danach werden wir uns intensiv mit unterschiedlichen Textbeispielen aus dem 17. bis 20. Jahrhundert befassen, sie entziffern und ihren Kontext recherchieren.
Außer ersten Kenntnissen der Paläographie vermittelt der Kurs einen Einstieg in die Textlinguistik.
Der Besuch eines Archivs (Landeskirchliches Archiv, Niedersächsisches Landesarchiv, Leibniz-Archiv oder Stadtarchiv Hannover) innerhalb des Seminars ist angedacht.
- Bemerkung** Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
- Literatur** Adamzik, Kirsten. 2008. "Textsorten und ihre Beschreibung." In: Textlinguistik. 15 Einführungen. Hrsg. von Nina Janich. Tübingen: Narr. S. 145-175.
von Brandt, Ahasver. 162003. Werkzeug des Historikers. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
Brinker, Klaus. 2010. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in die Grundbegriffe und Methoden. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
zu Dohna, Berthold. 2001. Warum nicht mal deutsch? Hamburg: Christians Verlag.
Dülfer, Kurt; Korn, Hans-Enno. 92013. Gebräuchliche Abkürzungen des 16.-20. Jahrhunderts. Bearbeitet von Karsten Uhde. Reihe: Veröffentlichungen der Archivschule Marburg, Heft 1. Marburg: Archivschule Marburg.
Grun, Paul Arnold. 41966. Schlüssel zu alten und neuen Abkürzungen. Limburg: C. A. Starke Verlag.
Jordan, Stefan. 2013. Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft. Stuttgart: Schöningh UTB.
Lange, Maria B. "Text and Text Types in the History of German." In: Landmarks in the History of the German Language. (Hrsg. G. Horan, N. Langer, S. Watts) Oxford, Bern, et al.: Peter Lang, 113-136.
Meier, Jörg. Städtische Kommunikation in der Frühen Neuzeit. Historische Soziopragmatik und Historische Textlinguistik. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
Schneider, Karin. 1999. Paläographie/Handschriftenkunde. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
Riecke, Jörg; Hünecke, Rainer; Pfefferkorn, Oliver; Schuster, Britt-Marie; Voeste, Anja (Hrsg.). 2004. Einführung in die historische Textanalyse. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Moderne Grammatiktheorien

Seminar, SWS: 2

Smirnova, Elena

Do, wöchentl., 10:00 - 12:00, 23.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 503 II 503

- Kommentar** In diesem Seminar werden einige zentrale linguistische Theorien behandelt, die unter dem Namen ‚funktionale‘ Grammatiktheorien bekannt sind, darunter z.B. Kognitive Grammatik, Konstruktionsgrammatik und systemisch-funktionale Grammatik.
Im ersten Teil der Veranstaltung wird in die grundlegenden theoretischen Fragen und Begrifflichkeiten der Sprachwissenschaft eingeführt. Dabei wird diskutiert, was solche allgemeinen Fragestellungen wie z.B. „Was ist Sprache?“ oder „Wie funktioniert Sprache?“ bedeuten können. Aber auch ganz konkrete Fragen wie etwa „Wie wird die Rolle Agens realisiert?“ oder „Was ist der Unterschied zwischen Aktiv und Passiv?“ werden in Bezug auf das Deutsche diskutiert und erläutert. Außerdem wird hier ein kurzer Überblick in die Geschichte der Grammatiktheorien von den Anfängen bis in das späte 20. Jahrhundert gegeben.

Im zweiten Teil der Veranstaltung werden einzelne Theorien unter die Lupe genommen und miteinander verglichen. Ausgewählte grammatische Phänomene des Deutschen werden jeweils aus unterschiedlichen theoretischen Perspektiven analysiert.
 Studienleistung: Selbständige Durchführung und Präsentation einer Beispielanalyse.
 Prüfungsleistung: Hausarbeit. Die Themen werden im Laufe des Seminars festgelegt.
 Teilnehmerzahl: 25, Anmeldung über Stud.IP.
 Literatur: Smirnova, Elena & Tanja Mortelmans (2010): Funktionale Grammatik: Konzepte und Theorien. deGruyter Studienbuch.
 Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Neo-Firthian Linguistics

Seminar, SWS: 2

Schulze, Rainer

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 13.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 703 II 703

Kommentar In this advanced seminar, we will explore the approach to language analysis taken by a group of scholars sometimes referred to collectively as 'neo-Firthian' (no, not Colin!). As this label suggests, these researchers work within the framework of an approach to language suggested by John Rupert Firth (1890-1960). The most prominent proponent of the neo-Firthian approach has been John Sinclair, and Sinclair played a major role in enabling subsequent work in language analysis. Many of the other key scholars in this tradition include Michael Hoey, Susan Hunston, Bill Louw, Michael Stubbs, Wolfgang Teubert or Elena Tognini-Bonelli. Two central ideas in their approach to language analysis are 'collocation' and 'discourse'. It is perhaps unfortunate that these terms are among the most multifariously defined and, therefore, the most confusing in contemporary linguistics. For this reason, we will examine some issues relating to the use of these terms, in theory and in practice. This will include presentations and discussions of how these terms are used both generally in linguistics and especially in neo-Firthian linguistics.

Bemerkung Registration – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / Prerequisites – LingF1-LingF4 / Further Information - rainer.schulze@engsem.~ LingA1/LingA2; FAL2.1/FAL2.2

Literatur Required Reading: Texts that we will discuss in class will be made available in a reader at the beginning of the seminar. Further secondary literature will be made available on my reserve shelf in the library. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

Sprachphilosophische Grundlagen der Semiotik, Semantik und Pragmatik

Seminar, SWS: 2

Kornmesser, Stephan

Do, wöchentl., 12:00 - 14:00, 23.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 113 II 113

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns mit der allgemeinen Zeichentheorie (Semiotik) sowie mit philosophischen Positionen zur Bedeutung (Semantik) und Verwendung (Pragmatik) von sprachlichen Zeichen beschäftigen. Im ersten Drittel des Seminars werden wir verschiedene semiotische Positionen von Platons Kratylos bis zu L. Wittgensteins Philosophischen Untersuchungen miteinander vergleichen. Im zweiten Drittel betrachten wir auf der Sprachphilosophie G. Freges basierende Semantikkonzeptionen und stellen diese der Prototypensemantik gegenüber. Im letzten Drittel des Seminars werden wir uns mit der Sprechakttheorie von J. L. Austin und J. R. Searle auseinandersetzen.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Structural Semantics vs. Cognitive Semantics

Seminar, SWS: 2

Schulze, Rainer

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 14.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 703 II 703

Kommentar	This seminar will offer a comprehensive overview of the two major strands of word-meaning research in English linguistics. We will chart the evolution of these two strands and will present their main ideas, their landmark publications, and the dominant figures in lexical semantics. The theoretical and methodological relationship between the two approaches to word meaning will be a major point of attention throughout the seminar. In a nutshell, the theoretical frameworks that we will successively introduce and discuss include the following: structural semantics with lexical field theory, relational semantics, and componential analysis; cognitive semantics with prototypicality and salience, conceptual metaphor and metonymy (and blending), Idealized Cognitive Models and frames, and usage and change.
Bemerkung	Registration – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / Prerequisites – LingF1-LingF4 / Further Information - rainer.schulze@engsem.~ LingA1/LingA2, FAL2.1/FAL2.2
Literatur	Required Reading: A reader will be made available at the beginning of the semester. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

Fremdsprachenkenntnisse / Foreign Language Skills (SK 1)

Das Programm des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover können Sie unter www.fsz.uni-hannover.de einsehen.

Medienkommunikation / Media and Communication (FAL 3)

Namenkunde und Angewandte Linguistik

Seminar, SWS: 4

Schlobinski, Peter

Di, wöchentl., 14:00 - 18:00, 21.10.2014 - 31.01.2015, 1507 - 004

Kommentar	Ziel ist es, einzelne Aspekte der Onomastik in Kleinprojekten und korpusbezogen zu erarbeiten. Themen u.a.: 1. Personennamen und ihre Spitznamen, 2. Pseudonyme/Nicks in der Netzkommunikation, 2. Namen in der Werbung, 4. Bandnamen im deutschen Rock und Pop, 5. Sprechende Namen in der Literatur, 6. Namen von Spielfilmen, 7. Kose- und Schimpfnamen, 8. Geschlechtsspezifische und soziale Aspekte bei der Vornamenwahl.
Bemerkung	Teilnehmerzahl: 40, Anmeldung über Stud.IP.
Literatur	Debus, Friedhelm (2012). Namenkunde und Namengeschichte. Eine Einführung (= Grundlagen der Germanistik 51). Berlin: Erich Schmidt Verlag. Nübling, Damaris (2012, mit Fabian Fahlbusch und Rita Heuser). Namen. Eine Einführung in die Onomastik. Tübingen: Narr.

Sprache & Ideologie

Seminar, SWS: 2

Mathias, Alexa

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 21.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 113 II 113

Kommentar	Im Rahmen der Veranstaltung sollen Texte aus politischen und religiösen Gruppierungen, die als Repräsentanten eines extremistischen bzw. totalitären Weltbilds eingestuft werden können, auf mehreren linguistischen Ebenen untersucht werden.
-----------	--

Die Veranstaltung kann nur von Studierenden belegt werden, die im Rahmen eines Studiengangs für das Fach Deutsch eingeschrieben sind!
Leistungsnachweise: Für die Studienleistung ist die Übernahme eines Referats (bzw. Beteiligung an einer Referatgruppe) erforderlich. Für eine Prüfungsleistung ist die Übernahme eines Referats (bzw. Beteiligung an einer Referatgruppe) plus Anfertigung einer schriftlichen Ausarbeitung erforderlich, in der einschlägige Texte nach Maßgabe der im Seminar erarbeiteten linguistischen Beschreibungsparameter untersucht und analysiert werden.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.

Dornseiff, Franz (2003). Deutscher Wortschatz nach Sachgruppen. Berlin

Lemnitzer, Lothar & Zinsmeister, Heike (2006). Korpuslinguistik: Eine Einführung. Tübingen

Lutzeier, Peter Rolf (1995). Lexikologie. Ein Arbeitsbuch. Tübingen

Scherer, Carmen (2006). Korpuslinguistik. Heidelberg

Toulmin, Stephen E. (1975). Der Gebrauch von Argumenten. Kronsberg/Ts.

Weitere Materialien und Literatur werden im Zuge der Veranstaltung bekanntgegeben bzw. in elektronischer Form ausgehändigt.

Auslandsstudium, Praktikum / Study Abroad, Internship (SK 2)

Das Programm des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover können Sie unter www.fsz.uni-hannover.de einsehen.

Sprachvariation und Sprachwandel / Language Variation and Language Change (FAL 4)

Grammatikalisierung

Seminar, SWS: 4

Diewald, Gabriele

Di, wöchentl., 14:00 - 18:00, 21.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 116 Ton- und Videostudio

Kommentar

Obwohl „die Grammatik“ allgemein als die feste Grundstruktur einer Sprache gilt – ihr Skelett sozusagen –, ist sie dennoch sprachlichem Wandel unterworfen. Grammatische Kategorien, grammatische Paradigmen und grammatische Regeln bleiben über die Zeit hinweg keineswegs stabil oder gar gleich, sondern sie werden kontinuierlich modifiziert, erneuert, ersetzt, ergänzt. Ein Beispiel ist die Entwicklung der Perfekttempora in den germanischen und romanischen Sprachen (z.B. im Deutschen, Englischen, Französischen und Spanischen): Hier hat sich neben bereits bestehenden Vergangenheittempora eine neue Tempusform, das Perfekt, etabliert, wobei jeweils ein ursprünglich lexikalisches Verb mit der Bedeutung mit der ‚haben, besitzen, halten‘ als Auxiliar, d.h. in neuer, grammatischer Funktion, verwendet wurde. Dieser Prozess – die Entstehung grammatischer Formative aus lexikalischen Einheiten – wird Grammatikalisierung genannt. Die dabei stattfindenden Veränderungen erfolgen nicht zufällig oder regellos, sondern sie weisen übereinzelsprachlichen Tendenzen und Gesetzmäßigkeiten auf. Die morphosyntaktischen, semantischen und funktionalen Veränderungen ebenso wie die kognitiven und pragmatisch-kommunikativen Prozesse, die mit den Aufbau neuer grammatischer Markierungen verbunden sind, folgen universalen Prinzipien.

Die Grammatikalisierungsforschung untersucht diese Prinzipien, ihre Wirkung in den unterschiedlich strukturierten Einzelsprachen und ihr komplexes Zusammenspiel mit den jeweiligen soziolinguistischen und historischen Bedingungen.

Der Kurs bietet eine Einführung in die Grundlagen der Grammatikalisierungsforschung,

Bemerkung	gibt einen Überblick über wichtige Teilgebiete und über zentrale Grammatikalisierungskanäle. Ferner werden kritische und kontroverse Punkte in der Theoriebildung zur Diskussion gestellt und Detailstudien zu ausgewählten Grammatikalisierungsvorgängen durchgeführt. Die Objektsprachen sind vorrangig, aber keineswegs ausschließlich das Deutsche und das Englisch. Erwartet wird intensive eigenständige Lektüre vor allem englischsprachiger Texte und die datenbasierte Bearbeitung eines selbst gewählten Beispiels für Grammatikalisierungsvorgänge. Die Anforderungen für die Prüfungsleistungen sind modulspezifisch gestuft.
Literatur	Teilnehmerzahl: 25, Anmeldung über Stud.IP. Bybee, Joan L., Revere D. Perkins & William Pagliuca (1994): The Evolution of Grammar: Tense, Aspect and Modality in the Languages of the World. Chicago: Univ. of Chicago Press. Croft, William (2000): Explaining Language Change. An Evolutionary Approach. Harlow [etc.]: Longman. Diewald, Gabriele (1997): Grammatikalisierung. Eine Einführung in Sein und Werden grammatischer Formen. Tübingen: Niemeyer. Hopper, Paul J. & Elizabeth Closs Traugott (2003): Grammaticalization. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press. Lehmann, Christian (2002): Thoughts on grammaticalization. Second, revised edition. Erfurt: Arbeitspapiere des Seminars für Sprachwissenschaft der Universität. Narrog, Heiko & Bernd Heine (eds.) (2011): Oxford Handbook of Grammaticalization. Oxford: Oxford University Press.

Mittelhochdeutsch

Seminar, SWS: 2

N.N.

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 23.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 109 II 109

Kommentar	Dieses Seminar dient der Aneignung von Kenntnissen über die Sprache des Mittelhochdeutschen (ca. 1050 bis 1350). Schwerpunkte liegen in den Bereichen Übersetzung, Arbeitstechniken (Wörterbucharbeit, Umgang mit historischen Grammatiken, Glossierung), historische Phonologie, Morphologie und Lexik sowie Sprachwandel im Allgemeinen. Studienleistung: schriftliche Hausübungen Prüfungsleistung: Hausarbeit
Bemerkung	Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
Literatur	Wird im Seminar bekannt gegeben.

Sprachkontrast und Sprachvergleich / Language Variation and Language Comparison (FAL 5)

Grammatikalisierung

Seminar, SWS: 4

Diewald, Gabriele

Di, wöchentl., 14:00 - 18:00, 21.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 116 Ton- und Videostudio

Kommentar	Obwohl „die Grammatik“ allgemein als die feste Grundstruktur einer Sprache gilt – ihr Skelett sozusagen –, ist sie dennoch sprachlichem Wandel unterworfen. Grammatische Kategorien, grammatische Paradigmen und grammatische Regeln bleiben über die Zeit hinweg keineswegs stabil oder gar gleich, sondern sie werden kontinuierlich modifiziert, erneuert, ersetzt, ergänzt. Ein Beispiel ist die Entwicklung der Perfekttempora in den germanischen und romanischen Sprachen (z.B. im Deutschen, Englischen, Französischen und Spanischen): Hier hat sich neben bereits bestehenden Vergangenheitstempora eine neue Tempusform, das Perfekt, etabliert, wobei jeweils ein
-----------	---

ursprünglich lexikalisches Verb mit der Bedeutung mit der ‚haben, besitzen, halten‘ als Auxiliär, d.h. in neuer, grammatischer Funktion, verwendet wurde. Dieser Prozess – die Entstehung grammatischer Formative aus lexikalischen Einheiten – wird Grammatikalisierung genannt. Die dabei stattfindenden Veränderungen erfolgen nicht zufällig oder regellos, sondern sie weisen übereinzelsprachlichen Tendenzen und Gesetzmäßigkeiten auf. Die morphosyntaktischen, semantischen und funktionalen Veränderungen ebenso wie die kognitiven und pragmatisch-kommunikativen Prozesse, die mit den Aufbau neuer grammatischer Markierungen verbunden sind, folgen universalen Prinzipien.

Die Grammatikalisierungsforschung untersucht diese Prinzipien, ihre Wirkung in den unterschiedlich strukturierten Einzelsprachen und ihr komplexes Zusammenspiel mit den jeweiligen soziolinguistischen und historischen Bedingungen.

Der Kurs bietet eine Einführung in die Grundlagen der Grammatikalisierungsforschung, gibt einen Überblick über wichtige Teilgebiete und über zentrale Grammatikalisierungskanäle. Ferner werden kritische und kontroverse Punkte in der Theoriebildung zur Diskussion gestellt und Detailstudien zu ausgewählten Grammatikalisierungsvorgängen durchgeführt. Die Objektsprachen sind vorrangig, aber keineswegs ausschließlich das Deutsche und das Englisch. Erwartet wird intensive eigenständige Lektüre vor allem englischsprachiger Texte und die datenbasierte Bearbeitung eines selbst gewählten Beispiels für Grammatikalisierungsvorgänge. Die Anforderungen für die Prüfungsleistungen sind modulspezifisch gestuft.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 25, Anmeldung über Stud.IP.

Bybee, Joan L., Revere D. Perkins & William Pagliuca (1994): *The Evolution of Grammar: Tense, Aspect and Modality in the Languages of the World*. Chicago: Univ. of Chicago Press.

Croft, William (2000): *Explaining Language Change. An Evolutionary Approach*. Harlow [etc.]: Longman.

Diewald, Gabriele (1997): *Grammatikalisierung. Eine Einführung in Sein und Werden grammatischer Formen*. Tübingen: Niemeyer.

Hopper, Paul J. & Elizabeth Closs Traugott (2003): *Grammaticalization*. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Lehmann, Christian (2002): *Thoughts on grammaticalization*. Second, revised edition. Erfurt: Arbeitspapiere des Seminars für Sprachwissenschaft der Universität.

Narrog, Heiko & Bernd Heine (eds.) (2011): *Oxford Handbook of Grammaticalization*. Oxford: Oxford University Press.

Mehrsprachigkeit und Multiliteralität / Multilingualism and Multiliteracies (FAL 6)

Erst- und Zweitspracherwerb

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Fr, wöchentl., 10:00 - 12:00, 24.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 506 II 506

Kommentar

Der Spracherwerb wird in der Veranstaltung als konstruktiver Prozess dargestellt, der in der frühen Interaktion zwischen Mutter und Säugling beginnt. Außer mit dem genaueren Verlauf des Erstspracherwerbs beschäftigen wir uns mit verschiedenen theoretischen Ansätzen, die zur Erklärung angeboten werden. Auch Fragen des Zweitspracherwerbs sowie Aspekte des Fremdsprachenlernens werden berührt, ebenso Beeinträchtigungen des Erwerbs, können aber aus Zeitgründen nicht umfassend behandelt werden.

Die zugrundeliegenden Texte sind zum Teil in englischer Sprache verfasst, so dass gute rezeptive Englischkenntnisse empfehlenswert sind.

Arbeitsform: Aktive Mitarbeit in Form einer Präsentation (Kleingruppen) wird erwartet.

Als Prüfungsleistung kann eine angereicherte Ausarbeitung der Präsentation vereinbart werden, die z.B. als elektronische Hausarbeit abgegeben wird.

Bitte beachten Sie ab Oktober 2014 den Ablaufplan in StudIP und eventuell dort

Bemerkung
Literatur

eingestellte Ankündigungen.
Zum Einstieg: <http://www.mutterspracherwerb.de/>
Ferner siehe: <http://www.daf-daz.uni-hannover.de/libac.html>
Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
Wird in StudIP angegeben.
Auswahl:
Barrett, Martyn (Hg.) (1999): The development of language. East Sussex.
Bhatia, Tej K./Ritchie, William C. (eds.) (2006): The Handbook of Bilingualism.
Malden/Oxford/Victoria.
Bickes, Hans/Pauli, Ute (2009): Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn (UTB) (Reihe LIBAC)
Kniffka, Gabriele/Siebert-Ott, Gesa (2009): Deutsch als Zweitsprache. Paderborn (UTB).
Meibauer, J. u. a. (2007 oder neuer): Einführung in die germanistische Linguistik.
Stuttgart-Weimar (darin Kapitel 7).
Robinson, Peter/Ellis, Nick C. (eds.) (2008): Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York and London: Routledge
Steinbach, Markus u.a. (2007 oder neuer): Schnittstellen der germanistischen Linguistik.
Stuttgart: Metzler (darin Kapitel 4).
Szagun, Gisela (2013 oder neuer): Sprachentwicklung beim Kind. Weinheim: Beltz (5., aktualisierte Auflage)
Tomasello, Michael (2005): Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition. Harvard University Press (Paperback)
Tomasello, M. (2006). Acquiring linguistic constructions. In D. Kuhn & R. Siegler (Eds.), Handbook of Child Psychology. New York: Wiley.
Ausführlichere Literaturangaben unter:
<http://www.daf-daz.uni-hannover.de/4005.html>
<http://home.edo.uni-dortmund.de/~hoffmann/Biblios/Erwerb.html>

Spracherwerb und Sprachvermittlung / Language Acquisition and Language Teaching (FAL 7)

Der normale und gestörte Schriftspracherwerb

Seminar, SWS: 2

Marek, Annette

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 24.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 506 II 506

Diese Veranstaltung kann nicht angerechnet werden, wenn mit dem Masterabschluss eine zusätzliche Bescheinigung über das Absolvieren eines sogenannten „DaF-Moduls“ angestrebt wird. Diese Bescheinigung kann nur ausgestellt werden, wenn sowohl ein DaF-Theorieseminar als auch ein DaF-Praxisseminar (nacheinander) belegt werden.

Kommentar Störungen im Erwerb der Schriftsprache sind ein häufiges Problem, mit dem Lehrer und Sprachtherapeuten konfrontiert sind. Dabei sind die Leistungen im Lesen und Schreiben eng mit dem Erwerb der gesprochenen Sprache assoziiert. Ziel sollte es daher sein, die Kinder rechtzeitig zu entdecken, die ein erhöhtes Risiko auf eine Schriftsprachstörung haben.
In diesem Seminar schauen wir uns an, wie Kinder schreiben und lesen lernen, und welche Voraussetzungen hierfür notwendig sind. Der Schwerpunkt in der Veranstaltung liegt auf der Schuleingangsphase und der Erfassung sogenannter „Vorläuferfähigkeiten“, die die Schriftsprachentwicklung in den ersten Schuljahren wesentlich beeinflussen. Die Teilnahme am Seminar setzt die aktive Mitarbeit und die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte voraus; eine ausführliche Literaturübersicht sowie Informationen zu den zu erbringenden Studienleistungen bzw. den Modalitäten des Scheinerwerbs erfolgen in der ersten Sitzung. Die Teilnehmerzahl in dieser Veranstaltung ist auf 30 Personen begrenzt. Bitte tragen Sie sich hierfür verbindlich in Stud.IP ein.

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

- Literatur
- Brandenburger, N. und Klemenz, A. (2009). Leserechtschreibstörungen. Eine modellorientierte Diagnostik mit Therapieansatz. München, Elsevier Verlag.
- Costard, S. (2011). Störungen der Schriftsprache. Modellgeleitete Diagnostik und Therapie. Stuttgart, Thieme Verlag.
- Mayer, A. (2010). Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. München, Rheinhardt Verlag.
- Ringmann, S. und Siegmüller, J. (Hrsg.; 2013). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Band 1 Schuleingangsphase. München, Elsevier Verlag.
- Schnitzler, C. D. (2008). Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb. Stuttgart, Thieme Verlag.
- Snowling, M, J. und Stackhouse, J. (2006). Dyslexia. Speech and Language. London, Wiley Pbl.
- Gasteiger-Klicpera, B.;Klicpera, C.; Schabmann; A. (2010). Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, UTB Verlag]

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis) I

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine

Do, wöchentl., 10:00 - 12:00, 23.10.2014 - 31.01.2015, 1502 - 506 II 506

- Kommentar
- In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund bzw. für erwachsene LernerInnen erteilen. Anzufertigen ist ein Leehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den LernerInnen dokumentiert wird. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen ausgewählte Themen erarbeitet werden.
- Kooperiert wird unter anderem mit Einrichtungen, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte, zusammengeschlossen sind. Ferner ist geplant, die Aktivitäten mit einem laufenden Verbundprojekt zum Thema „Durchgängige Sprachbildung“ (siehe: <http://www.sprachen-bilden-niedersachsen.de/>) zu verknüpfen.
- Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich. Bitte beachten Sie rechtzeitig die Hinweise bei StudIP.
- Studienleistung: Um eine Studienleistung zu erwerben, sind die erwähnten 12 Förderunterrichtseinheiten zu übernehmen und ein Leehrtagebuch abzugeben. Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig.
- Hinweise zum Modul S 7:
- Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxisseminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.
- Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.
- Bemerkung
- Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.
- Literatur
- AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.
- BICKES, C.: Der Frosch sagt nicht überall quak. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.
- BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./

Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.
 BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.
 HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.
 KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.
 RÖSCH, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.
 STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.
 Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis) II

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 23.10.2014 - 28.01.2015, 1502 - 503 II 503

Kommentar In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund bzw. für erwachsene LernerInnen erteilen. Anzufertigen ist ein Leehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den LernerInnen dokumentiert wird. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen ausgewählte Themen erarbeitet werden.
 Kooperiert wird unter anderem mit Einrichtungen, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte, zusammengeschlossen sind. Ferner ist geplant, die Aktivitäten mit einem laufenden Verbundprojekt zum Thema „Durchgängige Sprachbildung“ (siehe:<http://www.sprachen-bilden-niedersachsen.de/>) zu verknüpfen.
 Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich. Bitte beachten Sie rechtzeitig die Hinweise in StudIP.
 Studienleistung: Um eine Studienleistung zu erwerben, sind die erwähnten 12 Förderunterrichtseinheiten zu übernehmen und ein Leehrtagebuch abzugeben. Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig.
 Hinweise zum Modul S 7:
 Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.
 Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.
 BICKES, C.: Der Frosch sagt nicht überall quak. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.
 BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.
 BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.
 HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.

KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.
 RÖSCH, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.
 STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.
 Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis) III

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 16.10.2014 - 28.01.2015, 1502 - 503 II 503

Kommentar In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund bzw. für erwachsene LernerInnen erteilen. Anzufertigen ist ein Leehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den LernerInnen dokumentiert wird. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen ausgewählte Themen erarbeitet werden. Kooperiert wird unter anderem mit Einrichtungen, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte, zusammengeschlossen sind. Ferner ist geplant, die Aktivitäten mit einem laufenden Verbundprojekt zum Thema „Durchgängige Sprachbildung“ (siehe:<http://www.sprachen-bilden-niedersachsen.de/>) zu verknüpfen. Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich. Bitte beachten Sie rechtzeitig die Hinweise in StudIP. Studienleistung: Um eine Studienleistung zu erwerben, sind die erwähnten 12 Förderunterrichtseinheiten zu übernehmen und ein Leehrtagebuch abzugeben. Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig. Hinweise zum Modul S 7: Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich. Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.
 BICKES, C.: Der Frosch sagt nicht überall quak. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.
 BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.
 BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.
 HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.
 KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.
 RÖSCH, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.
 STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008. Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie) I

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 20.10.2014 - 28.01.2015, 1502 - 506 II 506

Kommentar	<p>In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Bezüge zur Fremdsprachenlerntheorie thematisiert. An ausgewählten Beispielen (etwa Phonetik und Ausspracheschulung, Wortschatzarbeit, Grammatikarbeit, Hörverstehen, Leseverstehen) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht. Charakteristika der deutschen Sprache im Kontrast zu anderen Sprachen – und die daraus resultierenden Lernschwierigkeiten für DaF/DaZ-LernerInnen – stellen einen Schwerpunkt des Seminars dar.</p> <p>Teilnahmevoraussetzungen: Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, nach Möglichkeit auch die "Syntaktische Analyse" (S 2).</p> <p>Hinweise zum Modul S 7: Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.</p> <p>Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Theorie-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.</p> <p>Anforderungen: Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig; ergänzend zur Veranstaltung sollen Texte zu den Themen der einzelnen Sitzungen gelesen werden.</p> <p>Prüfungsleistung: Die Prüfungsleistung für das Modul S 7 wird über die Teilnahme an einer Klausur (90 Min.) erworben. Dies gilt auch für Studierende der Arbeitsstelle Diversität (InterPäd), für die die Veranstaltung in begrenztem Umfang geöffnet ist.</p>
Bemerkung	Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
Literatur	<p>AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.</p> <p>BICKES, C.: Der Frosch sagt nicht überall quak. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.</p> <p>BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.</p> <p>BICKES, C./BICKES, H.: Mehrsprachigkeit, Integration und Sprachreflexion. In: Myczko, K. (ed.): Reflexion als Schlüsselphänomen der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik. Frankfurt u.a. 2010, 13-38.</p> <p>BICKES, H./PAULI, U.: Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn 2009.</p> <p>BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.</p> <p>FERNSTUDIENANGEBOT DaF, hg. v. der Universität Kassel, dem Goethe-Institut München u.a.: Langenscheidt, http://www.klett-langenscheidt.de/reihe/438/Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache</p> <p>HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.</p> <p>KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.</p> <p>STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.</p>

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie) II

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 20.10.2014 - 28.01.2015, 1502 - 506 II 506

Kommentar	<p>In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Bezüge zur Fremdsprachenlerntheorie thematisiert. An ausgewählten Beispielen (etwa Phonetik und Ausspracheschulung, Wortschatzarbeit, Grammatikarbeit, Hörverstehen, Leseverstehen) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht. Charakteristika der deutschen Sprache im Kontrast zu anderen Sprachen – und die daraus resultierenden Lernschwierigkeiten für DaF/DaZ-LernerInnen – stellen einen Schwerpunkt des Seminars dar.</p> <p>Teilnahmevoraussetzungen: Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, nach Möglichkeit auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Hinweise zum Modul S 7: Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich. Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Theorie-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.</p> <p>Anforderungen: Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig; ergänzend zur Veranstaltung sollen Texte zu den Themen der einzelnen Sitzungen gelesen werden.</p> <p>Prüfungsleistung: Die Prüfungsleistung für das Modul S 7 wird über die Teilnahme an einer Klausur (90 Min.) erworben. Dies gilt auch für Studierende der Arbeitsstelle Diversität (InterPäd), für die die Veranstaltung in begrenztem Umfang geöffnet ist.</p>
Bemerkung	Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
Literatur	<p>AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.</p> <p>BICKES, C.: Der Frosch sagt nicht überall quak. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.</p> <p>BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.</p> <p>BICKES, C./BICKES, H.: Mehrsprachigkeit, Integration und Sprachreflexion. In: Myczko, K. (ed.): Reflexion als Schlüsselphänomen der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik. Frankfurt u.a. 2010, 13-38.</p> <p>BICKES, H./PAULI, U.: Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn 2009.</p> <p>BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.</p> <p>FERNSTUDIENANGEBOT DaF, hg. v. der Universität Kassel, dem Goethe-Institut München u.a.: Langenscheidt, http://www.klett-langenscheidt.de/reihe/438/Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache</p> <p>HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.</p> <p>KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.</p> <p>STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.</p>

Masterarbeit / M. A. Thesis

Master-Studiengang Funktionale und Angewandte Sprachwissenschaft / Functional and Applied Linguistics

Fachspezifische Anlage, Prüfungsordnung Master-Studiengang Funktionale und Angewandte Sprachwissenschaft / Functional and Applied Linguistics

2.1: Pflichtmodule

Modul	Lehrveranstaltungen	Semester	Studienleistung (SL)	Prüfungsleistung	Leistungspunkte
FAL 1: Grammatische Beschreibung/ Grammatical Description	FAL 1.1 Grundlegende Veranstaltungen z.B. aus den Bereichen Phonologie, Morphologie, Syntax	1	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 1.2 Veranstaltung z.B. aus den Bereichen Syntax, Semantik, Pragmatik, kognitive Linguistik				
FAL 2: Theorien und Methoden der Linguistik/Linguistic Theory and Methodology	FAL 2.1 Überblicksvorlesung mit Übung	1	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 2.2 Schwerpunktthema, z.B. Theorienvergleich anhand eines Problemfeldes				
FAL 3: Medienkommunikation/Media and Communication	FAL 3.1 Theorie und/oder Praxis der Massenmedien	3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 3.2 Neue Medien				
Im Bereich Schlüsselkompetenzen					
SK 1: Fremdsprachenkenntnisse	Veranstaltungen im Umfang von insg. 4 SWS	2-3	1 Sprachpraktische Prüfung pro Veranstaltung	–	6
SK 2: Auslandsstudium/ Praktikum Study Abroad/ Internship	Kolloquium	3-4	–	Praktikumsbericht in Form einer Hausarbeit	6
Summe					54

2.2: Wahlpflichtmodule (= Schwerpunktbereich)

Die Studierenden wählen einen Kompetenzbereich und belegen hierin zwei Wahlpflichtmodule. Darüber hinaus ist ein weiteres Wahlpflichtmodul zu wählen.

Modul	Lehrveranstaltungen	Semester	Studienleistung (SL)	Prüfungsleistung	Leistungspunkte
Im Kompetenzbereich 1: Sprachwandel, Sprachvariation und Sprachgebrauch					
FAL 4: Sprachvariation und Sprachwandel/ Language Variation and Language Change	FAL 4.1 Sprachwandel und/oder Sprachvariation	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 4.2 Sprachwandel und/oder Sprachvariation				
FAL 5: Sprachkontrast und Sprachvergleich /Language Contrast and Language Comparison	FAL 5.1 Übereinstimmungen und Divergenzen zwischen Deutsch und Englisch	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 5.2 Kontrastive Pragmatik und Soziolinguistik sowie sprachtypologische Verfahrensweisen				
Im Kompetenzbereich 2: Modelle der linguistischen Beschreibung, Theorien des Spracherwerbs und des Sprachenlernens					
FAL 6: Mehrsprachigkeit und Multiliteralität/ Multilingualism and Multiliteracies	FAL 6.1 Sprachpolitik, Mehrsprachigkeit, Bilingualismus	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 6.2 Multiliteralität, bilingualer Unterricht				
FAL 7: Spracherwerb und Sprachvermittlung/ Language Acquisition and Language Teaching	FAL 7.1 Sprachlehr- und lerntheorien, Lernaltersanalyse	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder Praktikumsbericht in Form einer HA 15-20	12
	FAL 7.2 Planung und Analyse von Zweit- bzw. Fremdsprachenunterricht mit Praxisbezug				
Wahlpflichtmodule gesamt					36

Anlage 2.3: Modul Master-Arbeit

Modul	Lehrveranstaltung	Sem.	Voraus. f. d. Zulassung	Studienleistung	Prüfungsleistung	LP
FAL 8: Master-Arbeit	Examensseminar	4	78 LP plus erfolgreicher Nachweis von FAL 1-3	–	Master-Arbeit 60	30