

Leibniz Universität Hannover

Philosophische Fakultät

Deutsches Seminar

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Master-Studiengang

Funktionale und Angewandte Linguistik/

Functional and Applied Linguistics

Wintersemester 2012/2013

Impressum

Inhaltliche Verantwortlichkeit

Dozentinnen/Dozenten und Sekretariate/Fachkoordination der jeweiligen Institute der Fakultät

Druck

UniCopy Witte Hannover

Grammatikalische Beschreibung / Grammatical Description (FAL 1)

Diathesen

Seminar, SWS: 2

Smirnova, Elena

Do, wöchentl., 10:00 - 12:00, 25.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 503 II 503

Kommentar Diathesen (auch Verbalgenera genannt) bringen verschiedene Handlungsformen des Verbs zum Ausdruck, d.h. sie erlauben es, ein Verbalereignis aus unterschiedlichen Perspektiven darzustellen. Das geschieht in der Regel durch wechselnde Zuordnungen zwischen semantischen Rollen und syntaktischen Funktionen. Die wichtigsten Diathesen des Deutschen sind das Aktiv und die verschiedenen Typen des Passivs. Es gibt jedoch weitere, regelhafte Mechanismen des Valenzrahmenwechsels, die zu den Diathesen gezählt werden können (z.B. Medium, Kausativ, Reflexiv). Im Seminar werden die strukturellen und semantischen Gegebenheiten der Diathesen des Deutschen thematisiert. Insbesondere werden die zentralen Formen des Passivs behandelt und einander gegenübergestellt. Auch „periphere“ Passiv-Konstruktionen und ihre Besonderheiten werden mit einbezogen.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Die gängigen Grammatiken des Deutschen

Leiss, Elisabeth (1992): Die Verbalkategorien des Deutschen. Ein Beitrag zur Theorie der sprachlichen Kategorisierung. Berlin/ New York: de Gruyter.
weitere Titel werden in der Veranstaltung bekannt gegeben

Grammatische Terminologie - theoretischer Anspruch und praktische Anwendung

Seminar, SWS: 2

Diewald, Gabriele / Brünjes, Lena

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 23.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 503 II 503

Kommentar Grammatische Termini sind nicht nur bloße Benennungen, sondern bereits „Teil von Sprachanalyse“ (Hoffmann 2011:47). Unterschiedliche Bezeichnungen eines grammatischen Phänomens spiegeln unterschiedliche Sichtweisen desselben wider und lassen bestimmte zugrundeliegende Theorien erkennen. Zugleich tragen grammatische Termini jedoch zu einer Normierung bzw. Standardisierung bei: Das 1982 erstellte „Verzeichnis grundlegender grammatischer Fachausdrücke“ der Kultusministerkonferenz dient beispielsweise als bildungspolitische Grundlage für die Lehrbucherstellung.

Im Seminar werden wir uns anhand ausgewählter grammatischer Phänomene mit der Theorieabhängigkeit grammatischer Termini sowie mit der Vermittlung zwischen theoretischem Anspruch und praktischer Anwendung beschäftigen.

Voraussetzung für die Seminarteilnahme sind fundiertes Grundlagenwissen im Bereich Grammatik aus den Modulen S1 und S2 sowie Interesse sowohl an theoretischen als auch an anwendungsbezogenen bzw. didaktischen Fragen.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Meaning and Humour

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schulze, Rainer

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 15.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 703 II 703

Kommentar How are humorous meanings generated and interpreted? Understanding a joke involves knowledge of the language code (a matter mostly of semantics) and background knowledge necessary for making the inferences to get the joke (a matter of pragmatics). This advanced seminar will introduce and critique a wide range of semantic and pragmatic theories in relation to humour, such as functional linguistics, speech acts, politeness or relevance theory, emphasising not only conceptual but also interpersonal and textual meanings. Exploiting recent corpus-based research, the seminar will suggest

that much humour can be accounted for by the overriding of lexical priming. We will also cover areas of social, attitudinal and emotional meaning, use different and sometimes tasteless jokes as linguistic examples and provide in-class activities, discussion questions and suggestions for further reading. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 1 October • Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 25 • Prerequisites - LingF1-LingF4 • Studiengänge - FÜBA, 3. Fach LG, MEd LG, MEd LBS, FAL • Further Information - rainer.schulze@engsem.~

Bemerkung

LingA1, LingA2 / FAL1

The Verb in Contemporary English

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schulze, Rainer

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 16.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 703 II 703

Kommentar

The central concern of this advanced seminar will be to illustrate that verbs can only be adequately and properly understood if studied from both a theoretical and descriptive perspective. In a first part, theoretical problems will be explored: terminological problems of classifying verbs and verb-related elements, the 'determining' properties of verbs, verb complementation, the semantics and pragmatics of verbs and verbal combinations, and the notions of tense, aspect, voice and modality. In a second part, computer corpora will be used to study various types of verb and verb complementation and collocation, to trace the development of certain verb forms in English, and to detail the usage of verbs in different varieties and genres of English. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 1 October • Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 25 • Prerequisites - LingF1-LingF4 • Studiengänge - FÜBA, 3. Fach LG, MEd LG, MEd LBS, FAL • Further Information - rainer.schulze@engsem.~

Bemerkung

LingA1, LingA2 / FAL1

English and German in Comparison and Contrast

Vorlesung, SWS: 2

Altendorf, Ulrike

Mi, wöchentl., 08:00 - 10:00, 17.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 815 CIP-Pool

Mi, wöchentl., 08:00 - 10:00, 17.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 003 II 003

Kommentar

This course will take a contrastive approach to language. Its focus will be on phonetics and phonology comparing both segmental and supra-segmental features of the major reference accents of English, RP and General American, with High German. Students will also be introduced to perceiving, articulating and transcribing vowel and consonant sounds using IPA symbols. We will also have a closer look at contrastive aspects of a selection of lexical and syntactic topics. This will include tense and aspect, modality and the structure of the English lexicon. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 1 October • Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Prerequisites - LingF1, LingF2 • Studiengänge - FÜBA, BSc TE, 3. Fach LG, MEd LG, FAL • Further Information - ulrike.altendorf@engsem.~

Bemerkung

LingF3 / FAL1

Funktionale Grammatik I

Seminar, SWS: 1

Schlobinski, Peter

Mi, wöchentl., 07:15 - 08:00, 24.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 503 II 503

Kommentar

Das Seminar wird im Folgesemester fortgeführt.

Literatur

William A. Foley & Robert D. Van Valin Jr (1984). Functional Syntax and Universal Grammar. Cambridge.

Theorien und Methoden der Linguistik / Linguistic Theory and Methodology (FAL 2)

Learner Corpus Research (LCR)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Altendorf, Ulrike

Mi, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 003 II 003

Kommentar This course will explore issues related to the compilation of learner corpora, insights into learner language gained on the basis of LCR and the interaction between LCR and other disciplines, including Second Language Acquisition and Cognitive Linguistics. Seminar papers will be mostly empirical. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 1 October
• Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 20 • Prerequisites - LingF1-LingF4 • Studiengänge - FüBA, 3. Fach LG, MEd LG, MEd LBS, FAL • Further Information - ulrike.altendorf@engsem.~

Bemerkung LingA1, LingA2 / FAL2, FAL7

Frame Semantics

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schulze, Rainer

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 16.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 703 II 703

Kommentar This advanced course provides extensive insights into the structure and analysis of word meanings. Introducing Charles Fillmore's theory of Frame Semantics, the first part will discuss the openness and richness of word meanings, reflecting the rich variety of human experiences (cf., for example, Tuesday, barber or alimony). These words necessitate an understanding of concepts (or semantic frames) such as repeatable calendar events, grooming and hair, and marriage and divorce. From this we will learn that a theory of word meaning needs to include more than the small linguistically significant set of primitive concepts proposed by a number of linguists, among them Ray Jackendoff or Anna Wierzbicka. The second part of the course will present the concept of semantic frame as developed by Fillmore and his associates. Frames offer rich conceptual backgrounds against which word meanings are understood. In this part of the course, we will learn how frames are discovered and described, how they are distinguished from and linked to other frames, and how frame-semantic information is syntactically relevant. If time permits, we will also explore how semantic frames can be applied to cross-linguistic analysis. The third part of the course will employ the FrameNet database <http://framenet.icsi.berkeley.edu> to analyse the meaning of a given word as a network of interrelated senses. Some of these senses are more central, or basic, and others are less central, or peripheral. In this approach, the processes of metaphor and metonymy are central in describing the full range of meanings which a particular word can evoke. Finally, we will look at how Frame Semantics integrates with Construction Grammar. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 1 October • Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 25 • Prerequisites - LingF1-LingF4 • Studiengänge - FüBA, 3. Fach LG, MEd LG, MEd LBS, FAL • Further Information - rainer.schulze@engsem.~

Bemerkung LingA1, LingA2 / FAL2

Psycholinguistisch orientierte Betrachtung des normalen und des gestörten Erstspracherwerbs

Seminar, SWS: 2

Marek, Annette

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 26.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 506 II 506

Kommentar Mindestens jedes vierte Kind zeigt bei der Schuleingangsuntersuchung individuelle sprachliche Kompetenzen, die regulären bzw. altersgemäßen Spracherwerbsverläufen häufig noch nicht entsprechen: Um als Lehrer/in im Schulalltag einschätzen zu können, ob es sich um reguläre Prozesse oder bereits um relevante Sprachentwicklungsbeeinträchtigungen handelt, werden im Seminar Erwerbsverläufe kontrastiv dargestellt.

Die Veranstaltung bietet eine allgemeine Einführung in die Problematik des Spracherwerbs und befasst sich mit Erklärungskonzepten sowie Bedingungsfaktoren wie z.B. die der sprachlichen Sozialisation und Entwicklungsprozessen im Bereich der linguistischen Ebenen. Dabei liegt ein besonderer Schwerpunkt auf der modelltheoretischen Betrachtung des ungestörten und gestörten Erstspracherwerbs. Die Teilnahme an dem Seminar setzt die aktive Mitarbeit und die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte voraus; eine ausführliche Literaturübersicht sowie Informationen zu den zu erbringenden Studienleistungen bzw. den Modalitäten des Scheinerwerbs folgen in der ersten Sitzung. Die Teilnehmerzahl in dieser Veranstaltung ist auf 30 Personen begrenzt. Bitte tragen Sie sich hierfür verbindlich in Stud.IP ein.

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Bemerkung

Aitchison J. (1998). Words in the mind. Oxford, Blackwell.

Bishop, D. M. (1998). Uncommon understanding. Hove, Psychology Press.

Chiat, S. (2000). Understanding children with language problems. Cambridge, New York, Melbourne, Cambridge University Press.

Grimm, H. (2003). Störungen der Sprachentwicklung: Grundlagen- Ursachen- Diagnose. Göttingen, Hogrefe.

Karmiloff, K. und Karmiloff-Smith, A. (2002). Pathways to language. Harvard, Harvard University Press.

Stackhouse, J. und Wells, B. (1997). Children with speech and literacy difficulties. London, Whurr Publishers Ltd.

Szagun, G. (2011). Wie Sprache entsteht: Spracherwerb bei Kindern mit normalem und beeinträchtigtem Hören. Weinheim, Beltz Verlag.

- weitere Titel folgen in der Veranstaltung -

Fremdsprachenkenntnisse / Foreign Language Skills (SK 1)

Das Programm des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover können Sie unter www.fsz.uni-hannover.de einsehen.

Medienkommunikation / Media and Communication (FAL 3)

Kritische Diskursanalyse

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 25.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 506 II 506

Kommentar

Der Begriff des Diskurses ist ein schillernder Begriff, der seinerseits in verschiedenen Diskurstraditionen je unterschiedliche Gestalt annimmt. Nach Andreas Gardt können dreierlei Perspektiven eingenommen werden, wenn Diskurse analysiert werden: a) Diskursanalyse als Methode, b) Diskursanalyse als Theorie, c) Diskursanalyse als Haltung.

Zu a): Methodologisch steht der Diskursanalyse das gesamte Spektrum linguistischer Analyseinstrumente zur Verfügung. Dieses reicht von der Phonem- über die Wort- und Satzebene bis zur Text- und Gesprächsebene, enthält semantische Betrachtungen ebenso wie syntaktische, umgreift einzelne Texte, aber auch die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Texten. Dabei können strukturelle Aspekte in den Fokus der Aufmerksamkeit treten, vor allem aber auch der Handlungscharakter diskursiver Einheiten.

Zu b): Die Betrachtung von Diskursen und Diskurszusammenhängen führt immer auch zu

erkenntnistheoretischen Frage nach dem Verhältnis zwischen Sprache und Wirklichkeit, zur Frage nach der Wahrheit von Diskursen, zur Frage nach dem Zusammenhang zwischen Diskursen und Gesellschaft, nach der Funktion von Diskursen in der Gesellschaft.

Zu c): Man kann Diskurse als Teil kultureller und gesellschaftlicher Prozesse verstehen, in denen gesellschaftliche Wirklichkeit konstruiert und verändert wird. Etwa bietet die Debatte um die Atomkraft zahlreiche Beispiele dafür, wie in Diskursen neue Vokabularien geschaffen werden, wie alte Begriffe neu besetzt werden, wie mit Diskursen verschleiert oder auch offengelegt wird. Daher kann die Diskursanalyse als eine stetige Reflexion des Sprachgebrauchs der Politik, von Einzelwissenschaften, von gesellschaftlichen Gruppierungen, von Wirtschaft und Technologie verstanden werden. Insofern sie als Kritische Diskursanalyse verstanden wird, kann sie Machtverhältnisse deutlich machen, Interessen hinter den Diskursen offenlegen und einiges von dem zutage fördern, was unter der sprachlichen Oberfläche verborgen ist.

Learning by doing: Nach einer kurzen Einführungsphase wählen sich Kleingruppen geeignete, zeitlich und thematisch eingrenzbar Diskursausschnitte in Print- und/oder Online-Medien, um diese unter bestimmten Aspekten kritisch zu analysieren. Beispiele wären etwa: globale/lokale Finanzkrise(n), Atomdebatte, occupy wallstreet, Klimawandel, Technologiedebatten, Revolutionen im arabischen Raum, Rassismus, Datenschutz, Bildungsdebatten, Bologna-Prozess, Exzellenzdiskurse an Hochschulen u.a.

Tipp: Ihnen fällt bereits im Vorfeld des Seminars eine Thematik auf, die Sie behandeln wollen? Dann beginnen Sie umgehend mit dem Sammeln von Daten!

Empfehlung: Die Thematik setzt sichere linguistische Grundbegriffe voraus. Es ist daher anzuraten, das Seminar in einem etwas fortgeschritteneren Stadium des Bachelorstudiums oder erst im Masterstudium zu wählen.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
Wird in StudIP angegeben und zum Teil dort bereitgestellt

Textverständlichkeit

Seminar, SWS: 2

Siever, Torsten

Fr, wöchentl., 10:00 - 12:00, 02.11.2012 - 02.02.2013, 1507 - 004

Kommentar

Im Seminar werden verschiedene Dimensionen der Textproduktion und - wo möglich - Textrezeption unter dem Fokus der Textverständlichkeit behandelt. Diese ist Voraussetzung für das Textverstehen und muss sowohl der Textsorte als auch den medialen Bedingungen und Modalitäten angepasst werden. Behandelt wird Textverständlichkeit auf allen linguistischen Ebenen mit unterschiedlichen Gewichten und vorwiegend an Gebrauchstexten.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.
Biere, Bernd U. (1991). Studienbibliographie Textverstehen und Textverständlichkeit. Heidelberg. Groeben, Norbert (1982). Leserpsychologie. Textverständnis, Textverständlichkeit. Münster.

Auslandsstudium, Praktikum / Study Abroad, Internship (SK 2)

Das Programm des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover können Sie unter www.fsz.uni-hannover.de einsehen.

Sprachvariation und Sprachwandel / Language Variation and Language Change (FAL 4)

Die Diachronie des deutschen Passivs

Seminar, SWS: 2

Smirnova, Elena

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 25.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 503 II 503

Kommentar Die Veranstaltung behandelt die Themen des Seminars „Diathesen“ (s. die Beschreibung in diesem Vorlesungsverzeichnis) aus der diachronen Perspektive. Da das Phänomen Diathesen sich nicht auf das Deutsche beschränkt, wird zunächst ein typologischer Überblick über unterschiedliche Typen von Diathesen gegeben. Bezogen auf die übereinzelsprachlich generalisierbaren Passiv-Entwicklungen werden die sog. Grammatikalisierungspfade thematisiert, die zur Herausbildung von Formativen mit entsprechenden Funktionen führen. Vor diesem Hintergrund wird die Entwicklung der deutschen Verben werden, sein und bekommen (kriegen, erhalten) zu Passivauxiliaren beleuchtet und die Herausbildung anderer, peripherer Passiv-Konstruktionen diskutiert. In Ausblicken wird die Situation um die Diathesen des Englischen einbezogen.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Leiss, Elisabeth (1992): Die Verbalkategorien des Deutschen. Ein Beitrag zur Theorie der sprachlichen Kategorisierung. Berlin/ New York: de Gruyter.

Vogel, Petra M. (2006): Das unpersönliche Passiv: Eine funktionale Untersuchung unter besonderer Berücksichtigung des Deutschen und seiner historischen Entwicklung. Berlin/ New York: Walter de Gruyter.

weitere Titel werden in der Veranstaltung bekanntgegeben

Principles of Language Change

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Altendorf, Ulrike

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 16.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 609 II 609

Kommentar This course will review language-external and language-internal principles of language change. Language-external factors to be treated will be, for instance, migration and settlement patterns as well as the dynamics of social class and gender roles. Language-internal mechanisms will comprise the notions of markedness and naturalness as well as the economy of the language system. The course requires a solid knowledge of phonetics and phonology. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 1 October • Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 25 • Prerequisites - LingF1-LingF4 • Studiengänge - FÜBA, 3. Fach LG, MEd LG, MEd LBS, FAL • Further Information - ulrike.altendorf@engsem.~

Bemerkung LingA1, LingA2 / FAL4, FAL5

Sprachkontrast und Sprachwandel / Language Variation and Language Comparison (FAL 5)

Principles of Language Change

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Altendorf, Ulrike

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 16.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 609 II 609

Kommentar This course will review language-external and language-internal principles of language change. Language-external factors to be treated will be, for instance, migration and

settlement patterns as well as the dynamics of social class and gender roles. Language-internal mechanisms will comprise the notions of markedness and naturalness as well as the economy of the language system. The course requires a solid knowledge of phonetics and phonology. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 1 October • Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 25 • Prerequisites - LingF1-LingF4 • Studiengänge - FÜBA, 3. Fach LG, MEd LG, MEd LBS, FAL • Further Information - ulrike.altendorf@engsem.~

Bemerkung LingA1, LingA2 / FAL4, FAL5

Mehrsprachigkeit und Multiliteralität / Multilingualism and Multiliteracies (FAL 6)

Erst- und Zweitspracherwerb

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Fr, wöchentl., 10:00 - 12:00, 26.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 503 II 503

Kommentar Der Spracherwerb wird in der Veranstaltung als konstruktiver Prozess dargestellt, der in der frühen Interaktion zwischen Mutter und Säugling beginnt. Außer mit dem genaueren Verlauf des Erstspracherwerbs beschäftigen wir uns mit verschiedenen theoretischen Ansätzen, die zur Erklärung angeboten werden. Auch Fragen des Zweitspracherwerbs sowie Aspekte des Fremdsprachenlernens werden berührt, ebenso Beeinträchtigungen des Erwerbs, können aber aus Zeitgründen nicht umfassend behandelt werden. Die zugrundeliegenden Texte sind zum Teil in englischer Sprache verfasst, so dass gute rezeptive Englischkenntnisse empfehlenswert sind. Arbeitsform: Aktive Mitarbeit in Form einer Präsentation (Kleingruppen) wird erwartet. Als Prüfungsleistung kann eine angereicherte Ausarbeitung der Präsentation vereinbart werden, die z.B. als elektronische Hausarbeit abgegeben wird. Zum Einstieg:

<http://www.mutterspracherwerb.de/>

Ferner siehe:

<http://www.daf-daz.uni-hannover.de/>

<http://www.daf-daz.uni-hannover.de/libac.html>

<http://www.daf-daz.uni-hannover.de/4005.html>

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Wird in StudIP angegeben

Auswahl:

Barrett, Martyn (Hg.) (1999): The development of language. East Sussex.

Bhatia, Tej K./Ritchie, William C. (eds.) (2006): The Handbook of Bilingualism. Malden/Oxford/Victoria.

Bickes, Hans/Pauli, Ute (2009): Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn (UTB) (Reihe LIBAC)

Hoff, Erika/Shatz, Marilyn (eds.) (2007): Blackwell Handbook of Language Development. Blackwell Publishing.

Kniffka, Gabriele/Siebert-Ott, Gesa (2009): Deutsch als Zweitsprache. Paderborn (UTB).

Meibauer, J. u. a. (2002): Einführung in die germanistische Linguistik. Stuttgart-Weimar (darin Kapitel 7).

Robinson, Peter/Ellis, Nick C. (eds.) (2008): Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York and London: Routledge

Steinbach, Markus u.a. (2007): Schnittstellen der germanistischen Linguistik. Stuttgart: Metzler (darin Kapitel 4).

Szgun, Gisela (2008): Sprachentwicklung beim Kind. Weinheim: Beltz (völlig neu bearbeitete Auflage)

Tomasello, Michael (2005): Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition. Harvard University Press (Paperback)

Mehrsprachige Sprachbiographien

Seminar, SWS: 2

Thüne, Eva-Maria

Mi, Einzel, 12:00 - 18:00, 16.01.2013 - 16.01.2013, 1502 - 103 II 103

Fr, Einzel, 12:00 - 18:00, 18.01.2013 - 18.01.2013, 1502 - 109 II 109

Sa, Einzel, 09:00 - 18:00, 19.01.2013 - 19.01.2013, 1502 - 503 II 503

- Kommentar** Im Januar 2013 wird Prof. Dr. Eva-Maria Thüne, Ordinaria an der Universität Bologna (Italien), im Zeitraum zwischen 14. und 21.1.13 eine Blockveranstaltung anbieten. Das eigentliche Seminar findet an 3 Tagen (Mi, 16.1., 12-18 Uhr, Fr, 18.1. ab 14 bis 20 Uhr, und am Sa 19.1. von 9 Uhr bis 18 Uhr) statt, doch ist eine zuvor über StudIP organisierte Vorbereitung (Textlektüre etc.) zu leisten. Die Veranstaltung findet in deutscher Sprache statt. Es können Studien- und/oder Prüfungsleistungen erworben werden. Prüfungsanforderungen werden zu Semesterbeginn in StudIP mitgeteilt. Bitte informieren Sie sich in StudIP spätestens ab Ende Oktober über weitere Hinweise zum Seminarablauf.
- In der Veranstaltung sollen Studierende allgemein in das Konzept der Sprachbiographien eingeführt werden, d.h. in Fragen der lebensgeschichtlichen Situierung von sprachlichen Erfahrungen, z.B. die Entwicklung von Zwei- bzw. Mehrsprachigkeit und deren Bedeutung für Individuen, Gruppen und Gesellschaft, die Differenzierung individueller Repertoires, deren Veränderung und Typisierung. Biographien mehrsprachiger Menschen machen Aspekte des Spracherwerbs und der Sprachpraxis deutlich, die Veränderungen von Einstellungen und kulturellen Kompetenzen im Laufe eines Lebens zeigen. All dies geschieht bereits in historisch mehrsprachigen Regionen (z.B. in Südtirol, im Elsass usw.) und durch weltweite Migration auch in ursprünglich monolingualen Staaten und Kulturen. Verschiedene Formen der sprachbiographischen Datenerhebung können eingesetzt werden (dazu Franceschini/Miecznikowski 2004; Busch 2006 und Thüne/Betten 2011), zumeist handelt es sich um eine Triangulation aus Fragebögen, Kommentaren dazu und narrativen Interviews, in denen erzählend das Erleben und der Umgang mit verschiedenen Sprachen im Verlauf des eigenen Lebens rekonstruiert wird. Grundsätzlich geht es in der Auseinandersetzung mit Sprachbiographien um Fragen des Sprachgebrauchs, der Sprachvermittlung und -bewahrung, um Attribuierungen zu Sprachen (Spracheinstellungen), kulturspezifische lexikalische und kognitive Phänomene, zu denen auch der Gebrauch und die Entwicklung von Metaphern gehören. Insgesamt handelt es sich dabei um komplexe sprachliche Konstruktionen einer (narrativen) Identität von Individuen oder Gruppen. Sprachbewusstheit und Kulturbewusstheit sind in allen Sprachbiographien aufs Engste verbunden und zeigen die symbolische Praxis der Mehrsprachigen, deren dynamisches Repertoire erhöhten kommunikativen Aufwand mit sich bringen kann und zugleich vermehrte Ausdrucksmöglichkeiten eröffnet. Aus diesem Grund können neben empirischen Daten auch Beispiele aus der Literatur und Dokumentarfilmen herangezogen werden. Während es bei empirischen Sprachbiographien um die narrative Konstruktion eines bestimmten Ichs geht, sind literarische Sprachbiographien (vgl. dazu auch Kramsch 2009), eine Konstruktion des Autors/der Autorin mit einem anderen epistemischen Anspruch als dies bei einem Interview zur Sprachbiographie geschieht. Beide Textgenres geben aber Aufschluss über das, was als „Spracherleben“ bezeichnet wird (Busch/Busch 2008). Sprachbiographieforschung ist Teil der Sprachhistoriographie (im Sinne einer Oral Language History) und unterscheidet einerseits zwischen spracherwerbstheoretisch und soziolinguistisch angelegten Arbeiten, bei denen es um die Ermittlung der Rolle von Sprache im Leben des Einzelnen aus gegenwärtiger Perspektive geht und andererseits geht es um Analyse von Text-Korpora aus historischer, genauer zeitgeschichtlicher Perspektive. Das Seminar wird in die Thematik und damit verbundene Methoden einführen. Literaturangaben werden im Oktober in StudIP eingestellt.
- Bemerkung** Teilnehmerzahl: 25, absolut verbindliche Anmeldung über StudIP.

Psycholinguistisch orientierte Betrachtung des normalen und des gestörten Erstspracherwerbs

Seminar, SWS: 2

Marek, Annette

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 26.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 506 II 506

Kommentar

Mindestens jedes vierte Kind zeigt bei der Schuleingangsuntersuchung individuelle sprachliche Kompetenzen, die regulären bzw. altersgemäßen Spracherwerbsverläufen häufig noch nicht entsprechen: Um als Lehrer/in im Schulalltag einschätzen zu können, ob es sich um reguläre Prozesse oder bereits um relevante Sprachentwicklungsbeeinträchtigungen handelt, werden im Seminar Erwerbsverläufe kontrastiv dargestellt. Die Veranstaltung bietet eine allgemeine Einführung in die Problematik des Spracherwerbs und befasst sich mit Erklärungskonzepten sowie Bedingungsfaktoren wie z.B. die der sprachlichen Sozialisation und Entwicklungsprozessen im Bereich der linguistischen Ebenen. Dabei liegt ein besonderer Schwerpunkt auf der modelltheoretischen Betrachtung des ungestörten und gestörten Erstspracherwerbs. Die Teilnahme an dem Seminar setzt die aktive Mitarbeit und die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte voraus; eine ausführliche Literaturübersicht sowie Informationen zu den zu erbringenden Studienleistungen bzw. den Modalitäten des Scheinerwerbs folgen in der ersten Sitzung. Die Teilnehmerzahl in dieser Veranstaltung ist auf 30 Personen begrenzt. Bitte tragen Sie sich hierfür verbindlich in Stud.IP ein.

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur

Aitchison J. (1998). *Words in the mind*. Oxford, Blackwell.

Bishop, D. M. (1998). *Uncommon understanding*. Hove, Psychology Press.

Chiat, S. (2000). *Understanding children with language problems*. Cambridge, New York, Melbourne, Cambridge University Press.

Grimm, H. (2003). *Störungen der Sprachentwicklung: Grundlagen- Ursachen- Diagnose*. Göttingen, Hogrefe.

Karmiloff, K. und Karmiloff-Smith, A. (2002). *Pathways to language*. Harvard, Harvard University Press.

Stackhouse, J. und Wells, B. (1997). *Children with speech and literacy difficulties*. London, Whurr Publishers Ltd.

Szagan, G. (2011). *Wie Sprache entsteht: Spracherwerb bei Kindern mit normalem und beeinträchtigtem Hören*. Weinheim, Beltz Verlag.

- weitere Titel folgen in der Veranstaltung -

Spracherwerb und Sprachvermittlung / Language Acquisition and Language Teaching (FAL 7)

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis)

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 22.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 506 II 506

Kommentar

In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund erteilen. Dabei wird auch mit Einrichtungen kooperiert, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte zusammengeschlossen sind. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen u.a. Präsentationen zu ausgewählten didaktischen bzw. grammatischen Themen ausgearbeitet werden. Anzufertigen ist ferner ein Lehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den SchülerInnen dokumentiert wird. Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in die

Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich.

Hinweise: Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Die Reihenfolge der Belegung ist nicht vorgeschrieben; wir empfehlen jedoch dringend, mit der Theorie zu beginnen und das Praxisseminar im Folgesemester zu belegen.

Bitte beachten Sie, dass zwei S 7.2 Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich bei StudIP nur für das Seminar an, das Sie tatsächlich besuchen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.

Huneke, H.-W./Steinig, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2005.

Storch, G.: Deutsch als Fremdsprache - Eine Didaktik. München neueste Auflage.

Neuner, G./Glienicke, St./Schmitt, W. (eds.): Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Berlin u.a. 2002.

Rösch, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.

Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt!

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis)

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 22.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 506 II 506

Kommentar

In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund erteilen. Dabei wird auch mit Einrichtungen kooperiert, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte zusammengeschlossen sind. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen u.a. Präsentationen zu ausgewählten didaktischen bzw. grammatischen Themen ausgearbeitet werden. Anzufertigen ist ferner ein Lehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den SchülerInnen dokumentiert wird.

Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich.

Hinweise: Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Die Reihenfolge der Belegung ist nicht vorgeschrieben; wir empfehlen jedoch dringend, mit der Theorie zu beginnen und das Praxisseminar im Folgesemester zu belegen.

Bitte beachten Sie, dass zwei S 7.2 Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich bei StudIP nur für das Seminar an, das Sie tatsächlich besuchen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.

Huneke, H.-W./Steinig, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2005.

Storch, G.: Deutsch als Fremdsprache - Eine Didaktik. München neueste Auflage.

Neuner, G./Glienicke, St./Schmitt, W. (eds.): Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Berlin u.a. 2002.

Rösch, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.

Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt!

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie)

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine / Bickes, Hans

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie)

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 23.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 506 II 506

Kommentar	<p>In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Vor diesem Hintergrund und mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Bezüge zu Nachbardisziplinen (vor allem Zweitspracherwerbsforschung, Fremdsprachenlehr- und -lerntheorie) erarbeitet. An ausgewählten Beispielen (etwa Phonetik und Ausspracheschulung, Wortschatzarbeit, Grammatikarbeit, Hörverstehen, Leseverstehen) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht.</p> <p>Teilnahmevoraussetzungen: Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, nach Möglichkeit auch die "Syntaktische Analyse" (S 2).</p> <p>Hinweise zum Modul S 7: Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Die Reihenfolge der Belegung ist nicht vorgeschrieben; wir empfehlen jedoch dringend, mit der Theorie zu beginnen und das Praxisseminar im Folgesemester zu belegen.</p> <p>Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt zwei DaF-Theorie-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist!</p> <p>Teilnahmebedingungen: Erwartet wird regelmäßige Teilnahme und Mitarbeit (es dürfen max. zwei Sitzungen versäumt werden); ergänzend zur Veranstaltung sollen Texte zu den Themen der einzelnen Sitzungen gelesen werden.</p> <p>Prüfungsleistung: Die Prüfungsleistung für das Modul S 7 wird über die Teilnahme an einer Klausur (90 Min.) erworben. Dies gilt auch für Studierende der Arbeitsstelle Diversität (InterPäd), für die die Veranstaltung in begrenztem Umfang geöffnet ist.</p>
Bemerkung	<p>Teilnehmerzahl: 34, Anmeldung über Stud.IP.</p>
Literatur	<p>AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.</p> <p>BICKES, C./BICKES, H.: Mehrsprachigkeit, Integration und Sprachreflexion. In: Myczko, K. (ed.): Reflexion als Schlüsselphänomen der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik. Frankfurt u.a. 2010. BICKES, H./PAULI, U.: Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn 2009.</p> <p>BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.</p> <p>EDMONDSON, W./HOUSE, J.: Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen - Basel (neueste Auflage).</p> <p>FERNSTUDIENEINHEITEN DaF, Fernstudienprojekt der Universität Kassel, des Goethe-Instituts München u.a.: Langenscheidt, http://www.langenscheidt.de/reihe/438_8731/Das_Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache</p> <p>HANDBUCH Deutsch als Fremdsprache, 2 Bde, hg. v. Götze, L./Helbig, G./Henrici, G./Krumm, H.-J., Berlin/New York 2001.</p> <p>HENRICI, G./RIEMER, C. (eds.): Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. 2 Bde. Baltmannsweiler 1996.</p> <p>HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2005.</p> <p>KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.</p> <p>OKSAAR, E.: Zweitspracherwerb. Wege zur Mehrsprachigkeit und zur interkulturellen Verständigung. Stuttgart 2003.</p> <p>ROBINSON, P./ ELLIS, N. (eds.): Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York - London 2008.</p> <p>STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache - eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 1999.</p>

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie)

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine / Bickes, Hans

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 23.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 506 II 506

Kommentar	<p>In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Vor diesem Hintergrund und mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Bezüge zu Nachbardisziplinen (vor allem Zweitspracherwerbsforschung, Fremdsprachenlehr- und -lerntheorie) erarbeitet. An ausgewählten Beispielen (etwa Phonetik und Ausspracheschulung, Wortschatzarbeit, Grammatikarbeit, Hörverstehen, Leseverstehen) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht. Teilnahmevoraussetzungen: Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, nach Möglichkeit auch die "Syntaktische Analyse" (S 2).</p> <p>Hinweise zum Modul S 7: Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Die Reihenfolge der Belegung ist nicht vorgeschrieben; wir empfehlen jedoch dringend, mit der Theorie zu beginnen und das Praxisseminar im Folgesemester zu belegen.</p> <p>Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt zwei DaF-Theorie-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist!</p> <p>Teilnahmebedingungen: Erwartet wird regelmäßige Teilnahme und Mitarbeit (es dürfen max. zwei Sitzungen versäumt werden); ergänzend zur Veranstaltung sollen Texte zu den Themen der einzelnen Sitzungen gelesen werden.</p> <p>Prüfungsleistung: Die Prüfungsleistung für das Modul S 7 wird über die Teilnahme an einer Klausur (90 Min.) erworben. Dies gilt auch für Studierende der Arbeitsstelle Diversität (InterPäd), für die die Veranstaltung in begrenztem Umfang geöffnet ist.</p>
Bemerkung Literatur	<p>Teilnehmerzahl: 34, Anmeldung über Stud.IP.</p> <p>AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.</p> <p>BICKES, C./BICKES, H.: Mehrsprachigkeit, Integration und Sprachreflexion. In: Myczko, K. (ed.): Reflexion als Schlüsselphänomen der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik. Frankfurt u.a. 2010. BICKES, H./PAULI, U.: Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn 2009.</p> <p>BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.</p> <p>EDMONDSON, W./HOUSE, J.: Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen - Basel (neueste Auflage).</p> <p>FERNSTUDIENEINHEITEN DaF, Fernstudienprojekt der Universität Kassel, des Goethe-Instituts München u.a.: Langenscheidt, http://www.langenscheidt.de/reihe/438_8731/Das_Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache</p> <p>HANDBUCH Deutsch als Fremdsprache, 2 Bde, hg. v. Götze, L./Helbig, G./Henrici, G./Krumm, H.-J., Berlin/New York 2001.</p> <p>HENRICI, G./RIEMER, C. (eds.): Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. 2 Bde. Baltmannsweiler 1996.</p> <p>HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2005.</p> <p>KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.</p> <p>OKSAAR, E.: Zweitspracherwerb. Wege zur Mehrsprachigkeit und zur interkulturellen Verständigung. Stuttgart 2003.</p> <p>ROBINSON, P./ ELLIS, N. (eds.): Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York - London 2008.</p> <p>STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache - eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 1999.</p>

Learner Language Studies and Implications for TEFL

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Kupetz, Rita

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 23.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 615 II 615

Kommentar This course will review the research on interlanguage variation and consider the implications of this variation in the process of foreign language learning and teaching. The impact of social context upon the development of interlanguage will be discussed. You

will be encouraged to organize a workshop on how to assess learners' texts and how to give feedback. Furthermore, we will deal with the European Language Portfolio and portfolio assessment in particular. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 15 October • Assessment Tasks - Studienleistungen: participation/oral contribution/project, Prüfungsleistung: Hausarbeit in DidA1 or DidA2 • Registration - StudIP 1.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 25 • Prerequisites - DidF1 and DidF2 • Studiengänge - MEd LG, MEd LBS, 3. Fach LG • Further Information - rita.kupetz@engsem.~
DidA / FAL7

Bemerkung

Learner Corpus Research (LCR)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20
Altendorf, Ulrike

Mi, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 003 II 003

Kommentar This course will explore issues related to the compilation of learner corpora, insights into learner language gained on the basis of LCR and the interaction between LCR and other disciplines, including Second Language Acquisition and Cognitive Linguistics. Seminar papers will be mostly empirical. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 1 October • Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 20 • Prerequisites - LingF1-LingF4 • Studiengänge - FÜBA, 3. Fach LG, MEd LG, MEd LBS, FAL • Further Information - ulrike.altendorf@engsem.~

Bemerkung LingA1, LingA2 / FAL2, FAL7

Interaction in the CLIL Classroom

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25
Kupetz, Rita

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 23.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 615 II 615

Kommentar CLIL is said to be one of the most promising approaches to foreign language learning. We will study this grassroots movement initiated by teachers and discovered by researchers recently. We will watch recorded biology, geography and history lessons taught in English. It has become a tradition in teacher education at the English department of the Leibniz University in Hannover to incorporate issues of interaction analysis and language learning in the curriculum, e.g. by employing a discourse analytical approach. We will combine classroom research and videography. Furthermore, you will be encouraged to design tasks for interaction in a CLIL environment. Reader - copy shop Stork (Körnerstraße) from 15 October • Assessment Tasks - Prerequisites for certificate: oral presentation and term paper or project; MEd: Studienleistungen: participation/oral contribution/project. Prüfungsleistung: Hausarbeit in DidA1 oder DidA2 • Registration - StudIP 1.09.2012 - 30.09.2012 • Size restriction - 25 • Prerequisites - DidF1 and DidF2 • Studiengänge - MEd LG, MEd LBS, 3. Fach LG • Further Information - rita.kupetz@engsem.~

Bemerkung DidA / FAL7

Corpus Linguistics Colloquium (Bachelor / Master / alte Studiengänge)

Seminar, SWS: 2
Altendorf, Ulrike

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 23.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 709 II 709

Bemerkung FAL7 / Bachelor-, Masterarbeit

Masterarbeit / M. A. Thesis (FAL 8)

Schnittstellen der Germanistik

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 26.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 503 II 503

- Kommentar
- 1) Die Veranstaltung mit Kolloquiumscharakter wendet sich an alle, die eine BA- oder MA-Arbeit, eine Staatsexamensarbeit, eine Magisterarbeit oder eine Dissertation bei mir schreiben. - Am Beispiel der in Arbeit befindlichen Projekte und weiteren ausgewählten Bereichen der germanistischen und angewandten Linguistik werden Anschlussmöglichkeiten für theoretische oder angewandte Forschungsvorhaben unter inhaltlichen und methodologischen Gesichtspunkten erörtert. Meinen Forschungs- und Lehrschwerpunkten entsprechend werden Akzente im Bereich der Semantik, des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit liegen
- 2) Sofern genügend Zeit bleibt, werden wir uns ferner mit zentralen Texten zur modernen Linguistik befassen.
- Aktive Mitarbeit der TeilnehmerInnen ist erwünscht, eine kurze E-Mail mit inhaltlicher Begründung für die gewünschte Teilnahme bis 14 Tage vor Semesterbeginn erbeten, damit ich besser planen kann: hans.bickes@germanistik.uni-hannover.de.
- Weiterführende Literatur wird bei Veranstaltungsbeginn je nach Bedarfslage der TeilnehmerInnen zusammengestellt. Hingewiesen sei auf: <http://www.daf-daz.uni-hannover.de/>
- Bemerkung
- Literatur
- Teilnehmerzahl: offen, Anmeldung über Stud.IP.
- Steinbach, Markus et al: Schnittstellen der germanistischen Linguistik. Stuttgart, Weimar (Metzler) 2007
- Evans, Vyvyan/Green, Melanie: Cognitive Linguistics. An Introduction. Edinburgh (Edinburgh University Press) 2006
- Weitere Literaturangaben werden zu Semesterbeginn in Stud IP eingestellt

Writing a Linguistic Thesis - How to present (non-)empirical research

Kolloquium, SWS: 2

Schulze, Rainer (verantwortlich) / Altendorf, Ulrike (verantwortlich)

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 16.10.2012 - 02.02.2013, 1502 - 709 II 709

- Kommentar
- Once the research is over, the question of how to write each chapter of a thesis or dissertation remains. This seminar will introduce first-time thesis-writers to the process of writing up (non-) empirical research. To help students understand what content and structure are appropriate for the different parts of a thesis, we will present a range of options, illustrating them with analyses of and commentary on sections from our own research or from real Bachelor or Masters theses in English linguistics. We will especially focus on the major problems encountered by Germans writing in English. These problems will include overall text organisation, academic text conventions (style sheet!), sentence construction, idiomatic phrasing, argumentation and style, and, not to forget: proper oral presentation. We will also address major prerequisites for doing research, i.e. choosing an area, getting organised, using resources, doing theory-only projects, setting-up data-based research, avoiding plagiarism, etc. Students will be given ample chance to present their own preliminary findings. This course may be taken by FAL students (Module 8) and also by any students writing their Bachelor or Master theses in Linguistics. Registration - StudIP 01.09.2012 - 30.09.2012 • Studiengänge - FÜBA, BSc TE, 3. Fach LG, Med LG, MEd LBS, FAL, MA • Further Information - ulrike.altendorf@engsem.~ or rainer.schulze@engsem.~
- Bemerkung
- FAL8 / Bachelor-, Masterarbeit

Master-Studiengang Funktionale und Angewandte Sprachwissenschaft / Functional and Applied Linguistics

Fachspezifische Anlage, Prüfungsordnung Master-Studiengang Funktionale und Angewandte Sprachwissenschaft / Functional and Applied Linguistics

2.1: Pflichtmodule

Modul	Lehrveranstaltungen	Semester	Studienleistung (SL)	Prüfungsleistung	Leistungspunkte
FAL 1: Grammatische Beschreibung/ Grammatical Description	FAL 1.1 Grundlegende Veranstaltungen z.B. aus den Bereichen Phonologie, Morphologie, Syntax	1	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 1.2 Veranstaltung z.B. aus den Bereichen Syntax, Semantik, Pragmatik, kognitive Linguistik				
FAL 2: Theorien und Methoden der Linguistik/Linguistic Theory and Methodology	FAL 2.1 Überblicksvorlesung mit Übung	1	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 2.2 Schwerpunktthema, z.B. Theorienvergleich anhand eines Problemfeldes				
FAL 3: Medienkommunikation/Media and Communication	FAL 3.1 Theorie und/oder Praxis der Massenmedien	3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 3.2 Neue Medien				
Im Bereich Schlüsselkompetenzen					
SK 1: Fremdsprachenkenntnisse	Veranstaltungen im Umfang von insg. 4 SWS	2-3	1 Sprachpraktische Prüfung pro Veranstaltung	–	6
SK 2: Auslandsstudium/ Praktikum Study Abroad/ Internship	Kolloquium	3-4	–	Praktikumsbericht in Form einer Hausarbeit	6
Summe					54

2.2: Wahlpflichtmodule (= Schwerpunktbereich)

Die Studierenden wählen einen Kompetenzbereich und belegen hierin zwei Wahlpflichtmodule. Darüber hinaus ist ein weiteres Wahlpflichtmodul zu wählen.

Modul	Lehrveranstaltungen	Semester	Studienleistung (SL)	Prüfungsleistung	Leistungspunkte
Im Kompetenzbereich 1: Sprachwandel, Sprachvariation und Sprachgebrauch					
FAL 4: Sprachvariation und Sprachwandel/ Language Variation and Language Change	FAL 4.1 Sprachwandel und/oder Sprachvariation	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 4.2 Sprachwandel und/oder Sprachvariation				
FAL 5: Sprachkontrast und Sprachvergleich /Language Contrast and Language Comparison	FAL 5.1 Übereinstimmungen und Divergenzen zwischen Deutsch und Englisch	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 5.2 Kontrastive Pragmatik und Soziolinguistik sowie sprachtypologische Verfahrensweisen				
Im Kompetenzbereich 2: Modelle der linguistischen Beschreibung, Theorien des Spracherwerbs und des Sprachenlernens					
FAL 6: Mehrsprachigkeit und Multiliteralität/ Multilingualism and Multiliteracies	FAL 6.1 Sprachpolitik, Mehrsprachigkeit, Bilingualismus	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 6.2 Multiliteralität, bilingualer Unterricht				
FAL 7: Spracherwerb und Sprachvermittlung/ Language Acquisition and Language Teaching	FAL 7.1 Sprachlehr- und lerntheorien, Lernaltersanalyse	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder Praktikumsbericht in Form einer HA 15-20	12
	FAL 7.2 Planung und Analyse von Zweit- bzw. Fremdsprachenunterricht mit Praxisbezug				
Wahlpflichtmodule gesamt					36

Anlage 2.3: Modul Master-Arbeit

Modul	Lehrveranstaltung	Sem.	Voraus. f. d. Zulassung	Studienleistung	Prüfungsleistung	LP
FAL 8: Master-Arbeit	Examensseminar	4	78 LP plus erfolgreicher Nachweis von FAL 1-3	–	Master-Arbeit 60	30