

**Leibniz Universität Hannover**

**Philosophische Fakultät**

**Deutsches Seminar**

**Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis**

**Master-Studiengang**

**Funktionale und Angewandte Linguistik/**

**Functional and Applied Linguistics**

**Sommersemester 2014**

***Impressum***

**Inhaltliche Verantwortlichkeit**

Dozentinnen/Dozenten und Sekretariate/Fachkoordination der jeweiligen Institute der Fakultät

**Druck**

UniCopy Witte Hannover

## Grammatikalische Beschreibung / Grammatical Description (FAL 1)

### Cognitive English Grammar I

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Schulze, Rainer

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 15.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 703 II 703

- Kommentar** This seminar will introduce students to cognitive linguistic theory and will show that Cognitive Grammar helps us to gain a better understanding of the grammar of English. The notions of motivation and meaningfulness are central to the approach pursued in this seminar. We will start out with the cognitive framework: conceptual and linguistic categories, their combination in situations, the cognitive operations applied to them, and the organisation of conceptual structures into linguistic constructions. We will then continue with the category of 'things' and their linguistic structuring as nouns and noun phrases. This seminar will offer a wealth of linguistic data and explanations; the didactic quality will be guaranteed by the frequent use of examples, overviews, chapter summaries, suggestions for further reading, and study questions.
- Bemerkung** LingA / FAL2.1, FAL2.2 Registration – StudIP 1.3.2014 - 31.3.2014 • Size restriction – 30 • Prerequisites – LingF1-LingF4 • Studiengänge – FÜBA, MED Lbs, FAL, Med LG, LG 3. Fach • Further Information – rainer.schulze@engsem.~
- Literatur** Required Reading Radden, Günter and René Dirven. 2007. Cognitive English Grammar. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. Please check Stud.IP for updates and additional information as the semester approaches.

### English Sentences

Vorlesung, SWS: 2

Schulze, Rainer

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 14.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 003 II 003

- Kommentar** The aim of this lecture is to present an overview of the grammar of English. Different grammatical concepts will be introduced, such as part-of-speech or word classes, sentence elements or phrases, and clause types. We will recognise that these concepts are not fixed linguistic entities but are described differently in grammars of English. Several varying approaches to these concepts will be discussed, paying special attention to the literature mentioned below.
- Bemerkung** LingF3 / FAL1.1, FAL1.2 Registration – StudIP 1.3.2013 - 31.3.2014 • Prerequisites – LingF1-LingF2 • Studiengänge – FÜBA, 3. Fach LG, MEd LG, MEd LbS, • Further Information – rainer.schulze@engsem.~
- Literatur** Required Reading Aarts, Bas. 2013. English Syntax and Argumentation. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan. or Kreyer, Rolf. 2010. Introduction to English Syntax. Frankfurt/Main etc.: Peter Lang Verlag. Please check Stud.IP for updates and additional information as the semester approaches.

### Syntaxtheorien

Seminar, SWS: 2

Schlobinski, Peter

Mi, wöchentl., 07:00 - 07:45, 16.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 503 II 503

## Theorien und Methoden der Linguistik / Linguistic Theory and Methodology (FAL 2)

### Handschriftliche Textsorten des 17.- 20. Jahrhunderts

Seminar, SWS: 2

Lange, Maria B.

Sa, Einzel, 10:00 - 14:00, 12.04.2014 - 12.04.2014, 1502 - 503 II 503

Mi, wöchentl., 08:00 - 10:00, 16.04.2014 - 02.07.2014, 1502 - 503 II 503

**Kommentar** Einkaufszettel oder Gesellschaftskritik? Verschaffen Sie sich Zugang zu Ihnen (bisher) unverständlichen handschriftlichen Aufzeichnungen aus der Vergangenheit! In diesem Seminar werden wir uns mit deutschen Handschriften aus vier Jahrhunderten beschäftigen. In einem Blockseminar wird zunächst das aktive Schreiben einer gängigen Kurrentschrift geübt. Danach werden wir uns intensiv mit unterschiedlichen Textbeispielen aus dem 17. bis 20. Jahrhundert befassen, sie entziffern und ihren Kontext recherchieren. Außer ersten Kenntnissen der Paläographie vermittelt der Kurs einen Einstieg in die Textsortenlinguistik. Der Besuch eines Archivs (Landeskirchliches Archiv, Niedersächsisches Landesarchiv, Leibniz-Archiv oder Stadtarchiv Hannover) innerhalb des Seminars ist angedacht.

Diese Veranstaltung beginnt regulär am Mittwoch, 16.04.2014. Davor findet ein einführendes Blockseminar am Samstag, den 12.04.2014 statt (10-14 Uhr, Raum 503). Dafür entfallen die beiden letzten Sitzungen am 09. und 16.07.2014 (Klausur: 25.06.2014).

**Bemerkung** Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

**Literatur** von Brandt, Ahasver. 162003. Werkzeug des Historikers. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Brinker, Klaus. 62005. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in die Grundbegriffe und Methoden. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Dittmar, Norbert. 22004. Transkription. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaft.

zu Dohna, Berthold. 2001. Warum nicht mal deutsch? Hamburg: Christians Verlag.

Grun, Paul Arnold. 41966. Schlüssel zu alten und neuen Abkürzungen. Limburg: C. A. Starke Verlag.

Lange, Maria B. "Text and Text Types in the History of German." In: Landmarks in the History of the German Language. (Hrsg. G. Horan, N. Langer, S. Watts) Oxford, Bern, et al.: Peter Lang, 113-136.

Meier, Jörg. Städtische Kommunikation in der Frühen Neuzeit. Historische Soziopragmatik und Historische Textlinguistik. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Schneider, Karin. 1999. Paläographie/Handschriftenkunde. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.

Schuster, Britt-Marie. 2004. „Textsortenbestimmung.“ In: Einführung in die historische Textanalyse. (Hrsg. J. Riecke, R. Hünecke, O. Pfefferkorn, B.-M. Schuster, A. Voeste) Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 43-65.

### Lexical Analysis

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Schulze, Rainer

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 14.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 703 II 703

**Kommentar** In this seminar, we will offer a wide-ranging empirical investigation of word use and meaning in language. The seminar will fill the need for a lexically based, corpus-driven theoretical approach that will help students understand how words go together in collocational patterns and constructions to make meanings. Using a plethora of concordance lines from corpora and other texts, we will show how matching each use of a word against established contextual patterns plays a large part in determining the meaning of a sentence or utterance. We will also take into account the immense variability of everyday usage that will show that this variability is rule-governed rather than random. By studying words in context, we will be able to identify the 'normal' patterns of usage that are associated with each pattern. Thereby, and this will be one of the main findings in this seminar, lexical entropy (i.e. lack of order or predictability) can be reduced.

	The contents of this class will complement other theoretical approaches to language, including cognitive linguistics, construction grammar, priming theory, and pattern grammar.
Bemerkung	LingA2 / FAL2.1, FAL2.2 Registration – StudIP 1.3.2014 - 31.3.2014 • Size restriction – 30 • Prerequisites – LingF1-LingF4 • Studiengänge – FÜBA, MEd Lbs, FAL, Med LG, LG 3. Fach • Further Information – rainer.schulze@engsem.~
Literatur	Required Reading Hanks, Patrick. 2013. <i>Lexical Analysis. Norms and Exploitations.</i> Cambridge, MA/London: The MIT Press. Please check Stud.IP for updates and additional information as the semester approaches.

### Projects in Linguistics: Learner Corpus Research (LCR)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Altendorf, Ulrike

Fr, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 703 II 703

Kommentar This course will explore issues related to the compilation of learner corpora, insights into learner language gained on the basis of LCR and the interaction between LCR and other disciplines, including Second Language Acquisition and Cognitive Linguistics. Seminar papers will be mostly empirical.

Bemerkung LingA / FAL2.2 Registration – StudIP 1.3.2014 - 31.3.2014 • Size restriction – 25 • Prerequisites – LingF1-LingF4 • Studiengänge – FÜBA, MEd Lbs, FAL, Med LG, LG 3. Fach • Further Information – ulrike.altendorf@engsem.~

Literatur Required Reading Please refer to the course page on Stud.IP.

### Valency, Patterns, Frames and Constructions

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Schulze, Rainer

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 15.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 609 II 609

Kommentar This seminar aims to bring together different papers in linguistics with a common interest in the prioritization of lexis at the expense of grammar. The course will serve as a forum for promoting discussions among advanced students interested in facets of collocation, colligation, semantic preference, semantic prosody, multi-word units, lexical bundles, patterns, constructions, etc., thus underlining the fact that lexis is systematically structured and that grammar is merely an outcome of lexical structure. All the papers will adopt a functionalist, construction-based, or usage-based view on language. Among them will be John Sinclair's idiom principle, his lexical grammar approach and related theoretical assumptions, the pattern grammar work by Susan Hunston and Gill Francis, Michael Hoey's theory of lexical priming, the lexical bundle approach presented by Douglas Biber, Stefan Gries' and Anatol Stefanowitsch's collostructional analysis, emergent grammar in American usage-based linguistics inspired by Paul Hopper, cognitive linguistics and construction grammar as masterminded by Ronald Langacker and Adele Goldberg and valency theory introduced by Lucien Tesnière. The fundamental questions that we will tackle in this seminar include the following:

- which larger strings of words do we find in language?
- which words or parts of speech may enter larger strings of words?
- what options/constraints/peculiarities are found in these strings?
- do particular words or parts of speech have individual grammar and/or meaning?
- what is the situation in earlier forms of English?

If it can be taken for granted that the grammatical dimensions of language derive from the human being's uses of simple and complex linguistic symbols in patterned ways for purposes of interpersonal communication, then the repeated or recurrent display of simple and complex linguistic symbols can be assumed to show a particular windowing or to produce a particular perspectivisation of reality. Thus, it is the aim of this seminar to illustrate in exemplary fashion a non-generativist approach to language that is both lexis- and corpus-based, providing detailed micro-structural analyses in order to capture significant patterns of interaction between lexis and grammar. Texts that we will discuss

in class will be made available in a reader at the beginning of the seminar. Further secondary literature will be made available on my reserve shelf in the library. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

Bemerkung LingA1 / FAL2.1, FAL2.2 Registration – Stud.IP 1.3.2014 - 31.3.2014 • Size restriction – 30 • Prerequisites – LingF1-LingF4 • Studiengänge – FÜBA, MEd Lbs, FAL, Med LG, LG 3. Fach • Further Information – [rainer.schulze@engsem.~](mailto:rainer.schulze@engsem.~)

## **Fremdsprachenkenntnisse / Foreign Language Skills (SK 1)**

Das Programm des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover können Sie unter [www.fsz.uni-hannover.de](http://www.fsz.uni-hannover.de) einsehen.

## **Medienkommunikation / Media and Communication (FAL 3)**

### **Soziolinguistik**

Seminar, SWS: 2

Schlobinski, Peter

Di, wöchentl., 14:00 - 18:00, 15.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 113 II 113

Bemerkung Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.

### **Sprachverfall**

Seminar, SWS: 4

Siever, Torsten

Di, wöchentl., 14:00 - 18:00, 15.04.2014 - 16.07.2014, 1507 - 004

Kommentar Sprachkritik liegt im Trend: Ob „Denglisch“ (Verein Deutsche Sprache) oder „Fetzenliteratur“ (Zehetmair) – dem Sprachgebrauch und der Sprachkompetenz werden immer wieder schlechte Zeugnisse ausgestellt. Als Beleg (und nicht selten auch als Ursache) wird oft die heutige mediale Kommunikation (TV, Zeitung, vor allem Internet) angeführt, die sich heute zweifelsohne von früherer in vielerlei Hinsicht unterscheidet. Im Seminar soll verschiedenen Behauptungen nachgegangen und sich dem Thema aus unterschiedlichen linguistischen Perspektiven genähert werden, sowohl aus empirischer (korpusbasierte Untersuchung verschiedener Kommunikationsformen, Bildungsforschung) als auch aus theoretischer (Sprachsystem, Medium, Sprachökonomie, Rechtschreibreform etc.). Das Seminar ist vierstündig angelegt, um ausreichend Raum für sprachwissenschaftliche Analysen und Argumentation zu bieten. Damit kann über jeweils eine Studien- und Prüfungsleistung das Modul abgeschlossen werden. Ein Interesse an aktiver Mitarbeit ist erforderlich.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

## **Auslandsstudium, Praktikum / Study Abroad, Internship (SK 2)**

Das Programm des Fachsprachenzentrums der Leibniz Universität Hannover können Sie unter [www.fsz.uni-hannover.de](http://www.fsz.uni-hannover.de) einsehen.

## Sprachvariation und Sprachwandel / Language Variation and Language Change (FAL 4)

### Principles of Language Change

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Altendorf, Ulrike

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 10.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 703 II 703

Kommentar	This course will review language-external and language-internal principles of language change. Language-external factors to be treated will be, for instance, migration and settlement patterns as well as the dynamics of social class and gender roles. Language-internal mechanisms will comprise the notions of markedness and naturalness as well as the economy of the language system. The course requires a solid knowledge of phonetics and phonology.
Bemerkung	LingA / FAL4.1, FAL4.2 Registration – StudIP 1.3.2014 - 31.3.2014 • Size restriction – 25 • Prerequisites – LingF1-LingF4 • Studiengänge – FÜBA, MEd Lbs, FAL, Med LG, LG 3. Fach • Further Information – <a href="mailto:ulrike.altendorf@engsem.~">ulrike.altendorf@engsem.~</a>
Literatur	Required Reading Please refer to the course page on Stud.IP.

### Zweifelsfälle der deutschen Grammatik: Diachronie und Synchronie

Seminar, SWS: 2

Stathi, Katerina

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 10.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 506 II 506

Kommentar	Heißt es „Pizzas“ oder „Pizzen“, „Seminar-arbeit“ oder „Seminar-s-arbeit“, „krummer“ oder „krümmer“, „gewinkt“ oder „gewunken“, „ich habe gejoggt“ oder „ich bin gejoggt“, „wegen des Wetters“ oder „wegen dem Wetter“, „Anfang diesen Jahres“ oder „Anfang dieses Jahres“, „des 11. Septembers“ oder „des 11. September“, „des Buches“ oder „des Buchs“? Diese Formen sind Beispiele für Zweifelsfälle im Deutschen, die nach Klein (2003) folgendermaßen definiert werden: „Ein sprachlicher Zweifelsfall ist eine sprachliche Einheit (Wort/Wortform/Satz), bei der kompetente Sprecher im Blick auf (mindestens) zwei Varianten (a, b...) in Zweifel geraten können, welche der beiden Formen (standardsprachlich) korrekt ist.“ Aus sprachhistorischer Sicht handelt es sich hierbei um Sprachwandelphänomene, die schon seit Jahrhunderten andauern oder neu entstanden sind, da Sprache sich fortlaufend verändert. Aus synchroner Perspektive handelt es sich um sprachliche Variation, wie die heutigen Schwankungen verdeutlichen. In dieser Lehrveranstaltung sollen die oben genannten Zweifelsfälle aus der diachronen und synchronen Perspektive betrachtet werden. Im Seminar geht es nicht um „richtig“ oder „falsch“. Zum einen werden wir uns dem Sprachwandel und seinen Ursachen widmen sowie den Sprachwandeltheorien, die diese Phänomene erklären können. Zum anderen soll es um sprachliche Variation in der Synchronie gehen, die anhand von Korpusdaten qualitativ und quantitativ untersucht werden kann. Eine Prüfungsleistung kann durch das Verfassen einer Hausarbeit erworben werden. Voraussetzung zum Erwerb einer Studienleistung ist die Präsentation und schriftliche Ausarbeitung einer eigenen Recherche. Von den Teilnehmern wird regelmäßige und aktive Teilnahme sowie die wöchentliche Lektüre der Spezialliteratur erwartet. Voraussetzung zur Teilnahme ist der erfolgreiche Abschluss der Module S1 und S2. Sprachhistorische Kenntnisse werden nicht vorausgesetzt.
Bemerkung	Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.
Literatur	Zur Vorbereitung (bitte vor Semesterbeginn lesen): Klein, Wolf Peter. 2003. „Sprachliche Zweifelsfälle als linguistischer Gegenstand. Zur Einführung in ein vergessenes Thema der Sprachwissenschaft“, in: Klein, W. P. (Hrsg.): Sprachliche Zweifelsfälle. Theorie und Empirie. Linguistik online 16, 4. Duden. 2011. Richtiges und gutes Deutsch: Das Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle. Duden Band 9. 7. Aufl. Mannheim: Bibliographisches Institut. Siehe auch: <a href="http://hypermedia.ids-mannheim.de/call/public/fragen.ansicht?v_kat=0">http://hypermedia.ids-mannheim.de/call/public/fragen.ansicht?v_kat=0</a> Spezialliteratur wird im Seminar bekanntgegeben.

## Sprachkontrast und Sprachvergleich / Language Variation and Language Comparison (FAL 5)

## Mehrsprachigkeit und Multiliteralität / Multilingualism and Multiliteracies (FAL 6)

### Applied Linguistics in Language Teaching/Learning

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Gnutzmann, Claus

Mi, wöchentl., 10:00 - 12:00, 23.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 613 II 613

- Kommentar** Applied Linguistics (AL) is an interdisciplinary domain of research and practice consisting of a linguistic and a non-linguistic component. Thus, a sub-discipline of AL such as sociolinguistics draws from sociology and linguistics whereas error analysis is related to (contrastive) linguistics, psychology as well as to pedagogy. In its narrow sense, AL refers to language teaching and learning including language education. In its wider sense, it refers to the application of linguistic theory to the solution of all kinds of interdisciplinary problems involving a linguistic and a non-linguistic component. This seminar consists of two major parts both relating to language teaching and learning. In addition to providing a review of the core components of language teaching such as pronunciation, grammar and vocabulary, the course will deal with topics such as language awareness, error analysis, and classroom models for the teaching of English. For technical reasons, the class cannot take place every week. There may be two or three extra sessions on Wednesday afternoon to make up for morning classes that may have to be cancelled.
- Bemerkung** Registration – StudIP 1.3.2014 - 31.3.2014 • Size restriction – 30 • Prerequisites – DidF • Studiengänge – Med • Further Information – claus.gnutzmann@engsem.~ DidA / FAL6
- Literatur** Required Reading: Appel, J./Klippel, F. (eds.) (2012). Focus on Language Teaching. (= Anglistik. International Journal of English Studies 23/1). Recommended Reading: Cook, G. (2003). Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press. Jakisch, J./Königs, F./Küster, L. (eds.) (2013). Entwicklungslinien. Standpunkte der Fremdsprachenforschung. (= Fremdsprachen Lehren und Lernen 42/1).

### Übersicht zur Diagnostik bei Störungen der kindlichen Sprachentwicklung

Seminar, SWS: 2

Marek, Annette

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 11.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 506 II 506

- Kommentar** Jedes vierte Kind zeigt bei Schuleingangsuntersuchungen sprachliche Kompetenzen, die den Normen nicht entsprechen, so dass weitere Schritte (Förderung bzw. Therapie) notwendig sind. Dabei sind Störungen der Lautsprache als ein wesentlicher Risikofaktor für folgende Schwierigkeiten in der Entwicklung der Schriftsprache zu sehen. In diesem Seminar erhalten Studierende einen ersten Einblick in diagnostische Möglichkeiten, Inhalte der Veranstaltung sind u. a.
- Zusammenhang Laut- und Schriftsprache
  - Vorstellen ausgewählter formeller und informeller sprachtherapeutischer Verfahren
  - präventive Möglichkeiten
- Die Teilnahme an diesem Seminar setzt die aktive Mitarbeit und die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte voraus; die Prüfungsleistung wird erbracht durch eine Klausur oder Hausarbeit. Eine ausführliche Literaturübersicht sowie spezifische Informationen zu den zu erbringenden Studienleistungen bzw. den Modalitäten des Scheinerwerbs erfolgen in der ersten Sitzung. Die Teilnehmerzahl in dieser Veranstaltung ist auf 30 Personen begrenzt. Bitte tragen Sie sich hierfür verbindlich in Stud.IP ein.
- Bemerkung** Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
- Literatur** Chiat, S. (2000). Understanding children with language disorders. Cambridge, University Press.



- Costard, S. (2011). Störungen der Schriftsprache. Stuttgart, Thieme Verlag.  
 Grimm, H. (2002). Störungen der Sprachentwicklung. Göttingen, HogrefeVerlag.  
 Grohnfeldt, M. (2008). Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie. Band 3: Diagnostik, Evaluation und Prävention. Stuttgart, Kohlhammer Verlag.  
 Schnitzler, C. (2008). Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb. Stuttgart, Thieme Verlag.  
 Siegmüller, J. & Bartels, H. (2011). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München, Elsevier  
 - weitere Titel folgen in der Veranstaltung -

## **Spracherwerb und Sprachvermittlung / Language Acquisition and Language Teaching (FAL 7)**

### **Cognition in Language Acquisition**

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Altendorf, Ulrike

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 11.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 613 II 613

- Kommentar** This course will explore the controversial role of cognition in language acquisition and learning. It will look at theoretical considerations and empirical research on the topic. There will be a particular focus on language immersion programmes, such as English and French immersion programmes in Canada.
- Bemerkung** LingA / FAL7.1, FAL7.2 Registration – StudIP 1.3.2014 - 31.3.2014 • Size restriction – 25 • Prerequisites – LingF1-LingF4 • Studiengänge – FÜBA, MEd Lbs, FAL, Med LG, LG 3. Fach • Further Information – [ulrike.altendorf@engsem.~](mailto:ulrike.altendorf@engsem.~)
- Literatur** Required Reading Please refer to the course page on Stud.IP.

### **Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis) III**

Seminar, SWS: 2

Bickes, Hans

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 10.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 506 II 506

- Kommentar** In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund bzw. für erwachsene LernerInnen erteilen. Dabei wird auch mit Einrichtungen kooperiert, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte zusammengeschlossen sind. Anzufertigen ist ein Lehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den LernerInnen dokumentiert wird. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen ausgewählte grammatische Themen erarbeitet werden.
- Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich.
- Hinweise zum Modul S 7: Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich. Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung

Bemerkung  
Literatur

haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.

AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.

BICKES, C.: Der Frosch sagt nicht überall quak. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.

BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.

BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.

HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.

KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.

RÖSCH, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.

STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.

Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

### Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie) I

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine / Bickes, Hans

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 15.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 506 II 506

Kommentar

In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Bezüge zur Fremdsprachenlerntheorie thematisiert. An ausgewählten Beispielen (etwa Phonetik und Ausspracheschulung, Wortschatzarbeit, Grammatikarbeit, Hörverstehen, Leseverstehen) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht. Charakteristika der deutschen Sprache im Kontrast zu anderen Sprachen – und die daraus resultierenden Lernschwierigkeiten für DaF/DaZ-LernerInnen – stellen einen Schwerpunkt des Seminars dar.

Teilnahmevoraussetzungen:

Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, nach Möglichkeit auch die "Syntaktische Analyse" (S 2).

Hinweise zum Modul S 7:

Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.

Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Theorie-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Anforderungen:

Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig; ergänzend zur Veranstaltung sollen Texte zu den Themen der einzelnen Sitzungen gelesen werden.

Prüfungsleistung:

Die Prüfungsleistung für das Modul S 7 wird über die Teilnahme an einer Klausur (90 Min.) erworben. Dies gilt auch für Studierende der Arbeitsstelle Diversität (InterPäd), für die die Veranstaltung in begrenztem Umfang geöffnet ist.

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

- Literatur AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.
- BICKES, C.: Der Frosch sagt nicht überall quak. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.
- BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.
- BICKES, C./BICKES, H.: Mehrsprachigkeit, Integration und Sprachreflexion. In: Myczko, K. (ed.): Reflexion als Schlüsselphänomen der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik. Frankfurt u.a. 2010, 13-38.
- BICKES, H./PAULI, U.: Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn 2009.
- BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.
- FERNSTUDIENANGEBOT DaF, hg. v. der Universität Kassel, dem Goethe-Institut München u.a.: Langenscheidt, [http://www.klett-langenscheidt.de/reihe/438/Fernstudienangebot\\_Deutsch\\_als\\_Fremdsprache](http://www.klett-langenscheidt.de/reihe/438/Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache)
- HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.
- KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.
- STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.

## Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie) II

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine / Bickes, Hans

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 15.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 506 II 506

- Kommentar In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Bezüge zur Fremdsprachenlerntheorie thematisiert. An ausgewählten Beispielen (etwa Phonetik und Ausspracheschulung, Wortschatzarbeit, Grammatikarbeit, Hörverstehen, Leseverstehen) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht. Charakteristika der deutschen Sprache im Kontrast zu anderen Sprachen – und die daraus resultierenden Lernschwierigkeiten für DaF/DaZ-LernerInnen – stellen einen Schwerpunkt des Seminars dar.
- Teilnahmevoraussetzungen:  
Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, nach Möglichkeit auch die "Syntaktische Analyse" (S 2).  
Hinweise zum Modul S 7:  
Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.  
Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Theorie-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.
- Anforderungen:  
Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig; ergänzend zur Veranstaltung sollen Texte zu den Themen der einzelnen Sitzungen gelesen werden.
- Prüfungsleistung:  
Die Prüfungsleistung für das Modul S 7 wird über die Teilnahme an einer Klausur (90 Min.) erworben. Dies gilt auch für Studierende der Arbeitsstelle Diversität (InterPäd), für die die Veranstaltung in begrenztem Umfang geöffnet ist.
- Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

- Literatur
- AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.
- BICKES, C.: Der Frosch sagt nicht überall quak. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.
- BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.
- BICKES, C./BICKES, H.: Mehrsprachigkeit, Integration und Sprachreflexion. In: Myczko, K. (ed.): Reflexion als Schlüsselphänomen der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik. Frankfurt u.a. 2010, 13-38.
- BICKES, H./PAULI, U.: Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn 2009.
- BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.
- FERNSTUDIENANGEBOT DaF, hg. v. der Universität Kassel, dem Goethe-Institut München u.a.: Langenscheidt, [http://www.klett-langenscheidt.de/reihe/438/Fernstudienangebot\\_Deutsch\\_als\\_Fremdsprache](http://www.klett-langenscheidt.de/reihe/438/Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache)
- HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.
- KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.
- STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.

## Masterarbeit / M. A. Thesis

### Die Abschlussarbeit in der Linguistik

Seminar

Schulze, Rainer

Di, wöchentl., 12:00 - 13:00, 15.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 709 II 709

Kommentar

Once the research is over, the question of how to write each chapter of a thesis or dissertation remains. This seminar will introduce first-time thesis-writers to the process of writing up (non-) empirical research. To help students understand what content and structure are appropriate for the different parts of a thesis, we will present a range of options, illustrating them with analyses of and commentary on sections from our own research or from real Bachelor or Masters Theses in English linguistics. We will especially focus on the major problems encountered by Germans writing in English. These problems will include overall text organisation, academic text conventions (style sheet!), sentence construction, idiomatic phrasing, argumentation and style, and, not to forget: proper oral presentation. We will also address major prerequisites for doing research, i.e. choosing an area, getting organised, using resources, doing theory-only projects, setting up data-based research, avoiding plagiarism, etc. Students will be given ample chance to present their own preliminary findings...

Bemerkung

FAL8 Registration – StudIP 1.3.2014 – 31.3.2014 • Studiengänge – FÜBA, BSc TE, MEd LbS, FAL, MEd LG • Further Information – [rainer.schulze @engsem.~](mailto:rainer.schulze@engsem.~)

### Schnittstellen der Germanistik

Kolloquium, SWS: 2

Bickes, Hans

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 11.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 503 II 503

Kommentar

Arbeit, eine Staatsexamensarbeit, eine Magisterarbeit oder eine Dissertation bei mir schreiben. – Am Beispiel der in Arbeit befindlichen Projekte und weiteren ausgewählten Bereichen der germanistischen und angewandten Linguistik werden Anschlussmöglichkeiten für theoretische oder angewandte Forschungsvorhaben unter inhaltlichen und methodologischen Gesichtspunkten erörtert. Meinen Forschungs- und Lehrschwerpunkten entsprechend werden Akzente im Bereich der Semantik, des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit liegen.

2) Sofern genügend Zeit bleibt, werden wir uns ferner mit zentralen Texten zur modernen Linguistik befassen.

Aktive Mitarbeit der TeilnehmerInnen ist erwünscht, eine kurze E-Mail mit inhaltlicher Begründung für die gewünschte Teilnahme bis 14 Tage vor Semesterbeginn erbeten, damit ich besser planen kann: [hans.bickes@germanistik.uni-hannover.de](mailto:hans.bickes@germanistik.uni-hannover.de).

Weiterführende Literatur wird bei Veranstaltungsbeginn je nach Bedarfslage der TeilnehmerInnen zusammengestellt.

Hingewiesen sei auf: <http://www.daf-daz.uni-hannover.de/>

Die einzelnen Termine werden nach und nach im Ablaufplan (StudIP) bekannt gegeben.

Teilnehmerzahl: offen, Anmeldung über Stud.IP.

Steinbach, Markus et al: Schnittstellen der germanistischen Linguistik. Stuttgart, Weimar (Metzler) 2007

Weitere Literaturangaben orientieren sich an den Bedürfnissen der teilnehmerInnen und werden nach Semesterbeginn in Stud IP eingestellt

Bemerkung  
Literatur

### **Projects in Linguistics: Learner Corpus Research (LCR)**

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Altendorf, Ulrike

Fr, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2014 - 16.07.2014, 1502 - 703 II 703

Kommentar This course will explore issues related to the compilation of learner corpora, insights into learner language gained on the basis of LCR and the interaction between LCR and other disciplines, including Second Language Acquisition and Cognitive Linguistics. Seminar papers will be mostly empirical.

Bemerkung LingA / FAL2.2 Registration – StudIP 1.3.2014 - 31.3.2014 • Size restriction – 25 • Prerequisites – LingF1-LingF4 • Studiengänge – FÜBA, MEd Lbs, FAL, Med LG, LG 3. Fach • Further Information – [ulrike.altendorf@engsem.~](mailto:ulrike.altendorf@engsem.~)

Literatur Required Reading Please refer to the course page on Stud.IP.

## Master-Studiengang Funktionale und Angewandte Sprachwissenschaft / Functional and Applied Linguistics

### Fachspezifische Anlage, Prüfungsordnung Master-Studiengang Funktionale und Angewandte Sprachwissenschaft / Functional and Applied Linguistics

#### 2.1: Pflichtmodule

Modul	Lehrveranstaltungen	Semester	Studienleistung (SL)	Prüfungsleistung	Leistungspunkte
FAL 1: Grammatische Beschreibung/ Grammatical Description	FAL 1.1 Grundlegende Veranstaltungen z.B. aus den Bereichen Phonologie, Morphologie, Syntax	1	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 1.2 Veranstaltung z.B. aus den Bereichen Syntax, Semantik, Pragmatik, kognitive Linguistik				
FAL 2: Theorien und Methoden der Linguistik/Linguistic Theory and Methodology	FAL 2.1 Überblicksvorlesung mit Übung	1	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 2.2 Schwerpunktthema, z.B. Theorienvergleich anhand eines Problemfeldes				
FAL 3: Medienkommunikation/Media and Communication	FAL 3.1 Theorie und/oder Praxis der Massenmedien	3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90 oder M 90	14
	FAL 3.2 Neue Medien				
<b>Im Bereich Schlüsselkompetenzen</b>					
SK 1: Fremdsprachenkenntnisse	Veranstaltungen im Umfang von insg. 4 SWS	2-3	1 Sprachpraktische Prüfung pro Veranstaltung	–	6
SK 2: Auslandsstudium/Praktikum Study Abroad/ Internship	Kolloquium	3-4	–	Praktikumsbericht in Form einer Hausarbeit	6
<b>Summe</b>					<b>54</b>

#### 2.2: Wahlpflichtmodule (= Schwerpunktbereich)

Die Studierenden wählen einen Kompetenzbereich und belegen hierin zwei Wahlpflichtmodule. Darüber hinaus ist ein weiteres Wahlpflichtmodul zu wählen.

Modul	Lehrveranstaltungen	Semester	Studienleistung (SL)	Prüfungsleistung	Leistungspunkte
<b>Im Kompetenzbereich 1: Sprachwandel, Sprachvariation und Sprachgebrauch</b>					
FAL 4: Sprachvariation und Sprachwandel/ Language Variation and Language Change	FAL 4.1 Sprachwandel und/oder Sprachvariation	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 4.2 Sprachwandel und/oder Sprachvariation				
FAL 5: Sprachkontrast und Sprachvergleich /Language Contrast and Language Comparison	FAL 5.1 Übereinstimmungen und Divergenzen zwischen Deutsch und Englisch	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 5.2 Kontrastive Pragmatik und Soziolinguistik sowie sprachtypologische Verfahrensweisen				
<b>Im Kompetenzbereich 2: Modelle der linguistischen Beschreibung, Theorien des Spracherwerbs und des Sprachenlernens</b>					
FAL 6: Mehrsprachigkeit und Multiliteralität/ Multilingualism and Multiliteracies	FAL 6.1 Sprachpolitik, Mehrsprachigkeit, Bilingualismus	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder K 90	12
	FAL 6.2 Multiliteralität, bilingualer Unterricht				
FAL 7: Spracherwerb und Sprachvermittlung/ Language Acquisition and Language Teaching	FAL 7.1 Sprachlehr- und lerntheorien, Lernaltersanalyse	2-3	1 SL pro Veranstaltung	HA 15-20 oder Praktikumsbericht in Form einer HA 15-20	12
	FAL 7.2 Planung und Analyse von Zweit- bzw. Fremdsprachenunterricht mit Praxisbezug				
<b>Wahlpflichtmodule gesamt</b>					<b>36</b>

### Anlage 2.3: Modul Master-Arbeit

Modul	Lehrveranstaltung	Sem.	Voraus. f. d. Zulassung	Studienleistung	Prüfungsleistung	LP
FAL 8: Master-Arbeit	Examensseminar	4	78 LP plus erfolgreicher Nachweis von FAL 1-3	–	Master-Arbeit 60	30