

## Publikationsliste

### Monographien

- 2001** *Kinder lernen erzählen. Zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung der Erzählform.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 2011** *Kinder lernen erzählen.* 3. überarbeitete Auflage.
- 2011** *Schriftspracherwerb in der Zweitsprache.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 2017** zus. mit Juliane Stude. *Erzählen.* Kurze Einführung in die Germanistische Linguistik. Heidelberg: Winter.
- 2019** zus. mit Nils Bahlo, Zeynep Kalkavan-Aydin, Netaya Lotze, Konstanze Marx, Christian Schwarz und Yazgül Simsek. *Jugendsprache. Eine Einführung.* Berlin: Metzler Verlag.
- I.V.** zus. mit Corinna Peschel und Elvira Topalovic. *Grammatik in der Schule. Eine Einführung.* Berlin: Metzler Verlag.

### Herausgebertätigkeiten

- 2005** Quasthoff, U.M. & Becker, T. *Narrative Interaction.* Amsterdam: Benjamins.
- 2006** Becker, T. & Peschel, C. *Gesteuerter und ungesteuerter Grammatikerwerb.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 2013** Becker, T. & Wieler, P. *Erzählforschung und –didaktik heute: Entwicklungslinien, Konzepte, Perspektiven.* Tübingen: Stauffenburg.

### Aufsätze in Sammelbänden und Fachzeitschriften

- 2002** *Mündliches und schriftliches Erzählen: Ein Vergleich unter entwicklungstheoretischen Gesichtspunkten.* In: Didaktik Deutsch, 12, S. 23-38.
- 2003** Becker, T. & Peschel, Corinna. „Wir bitten Sie das nicht misszugeneralisieren.“ *Sprachverhalten in grammatischen Zweifelsfällen am Beispiel trennbarer und nicht-trennbarer Verben.* In:

Wolf Peter Klein (Hg.). Sprachliche Zweifelsfälle. Theorie und Empirie. Linguistik online, 16,4. [www.linguistik-online.de/16\\_03/beckerPeschel](http://www.linguistik-online.de/16_03/beckerPeschel).

- 2004** Becker, T. & Peschel, Corinna. *Gesteuerter und ungesteuerter Grammatikerwerb. Bericht über die AG 4 auf der Jahrestagung der DGfS*. In: Zeitschrift für germanistische Linguistik, H.32, S.100-103.
- 2005a** *The role of narrative interaction in narrative development*. In: Becker, T.& Quasthoff, U.M. (Hg.) Narrative Interaction. Amsterdam: John Benjamins, S. 93-111.
- 2005b** Becker, T. & Quasthoff, U.M. *Different dimensions in the field of narrative interaction*. . In: Becker, T. & Quasthoff, U.M. (Hg.) Narrative Interaction. Amsterdam: John Benjamins, S. 1-11.
- 2005c** *Mündliche Kommunikation*. In: Lange, G. & Weinhold, S. (Hg) Grundlagen der Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag. S. 55-71.
- 2005d** *Mündliche Erzähentwicklung: Die Einflüsse textsortenbezogener Faktoren und literarischer Erfahrungen mit ihren didaktischen Konsequenzen*. In: Wieler, P.(Hg.) Narratives Lernen in medialen und anderen Kontexten. Freiburg: Fillibach, S. 29-47.
- 2005e** *Mündliche Vorstufen literaler Textentwicklung: vier Erzählformen im Vergleich*. In: Feilke, H. & Schmidlin, R. (Hg.) Literale Textentwicklung. Frankfurt: Lang, S.19-42.
- 2006a** *Erwerb und Verarbeitung komplexer grammatischer Strukturen bei Grundschulkindern*. In: Becker, T. & Peschel, C. (Hg.) Gesteuerter und ungesteuerter Grammatikerwerb. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 156-173.
- 2006b** „Erzähl doch mal!“ *Das Problem der Aufgabenstellung bei der Vermittlung von Erzählfähigkeiten*. In: Die Grundschulzeitschrift. S.36-40.

- 2008** *Modelle zum Schriftspracherwerb im Vergleich: Eine Bestandsaufnahme.* In: Didaktik Deutsch, Heft 25, S.87-95.
- 2009a** *Vom Wolf und von der Maus oder: Kann man Geschichtenerzählen üben?* In: Grundschule Deutsch, Heft 22, S. 12-15.
- 2009b** *Texte schreiben in der Zweitsprache.* In: Meurer, P.; Ölke, M. & Wilmes, S. (Hrsg.): Multikulturelles Lernen. Aisthesis Verlag. S. 115-127.
- 2009c** *Erzählentwicklung beschreiben, diagnostizieren und fördern.* In: Spiegel, C. & Krelle, M. (Hrsg.): Sprechen und Kommunizieren in der Schule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S.64-81.
- 2010** *„Entgegen des Trends“: Erwerb, Rektion und Didaktik von Präpositionen.* In: Köpcke, K.-M. & Noack, C.(Hrsg.): Sprachliche Strukturen thematisieren. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 199-217.
- 2011a** *Der Schriftspracherwerb und seine Voraussetzungen bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund.* In: Apeltauer, E. & Rost-Roth, M. (Hrsg.): Sprach-förderung Deutsch als Zweitsprache: Von der Vor- in die Grundschule. Tübingen: Stauffenburg, S.71-85.
- 2011b** *Der Orthographieerwerb deutscher und deutsch-türkischer Kinder im Vergleich.* In: Valtin, R. & Hornberg, S. (Hrsg.): Mehrsprachigkeit. Chance oder Hürde beim Schriftspracherwerb. Empirische Befunde und Beispiele guter Praxis. Berlin: DGLS, S. 137-151.
- 2011c** *Die Verfügbarkeit grammatischen Wissens bei der Textproduktion in Erst- und Zweitsprache – oder wie vermeidet man Grammatikfehler?* In: Berning, J. (Hrsg.): Textwissen und Schreibbewusstsein. Beiträge aus Forschung und Praxis. Über Texte nachdenken und sprechen. Berlin: LIT, S. 69-88.
- 2012a** *„Dabei war das gar kein Frosch“ – Beobachtungen zum Erwerb rekonstruktiver und reproduktiver Narration.* In: Kern, F., Morek, M. &

- Olhus, S. (Hrsg.). Erzählen als Form – Formen des Erzählens. Festschrift für Uta M. Quasthoff. Berlin: de Gruyter, S. 111-128.
- 2012b** zsm. mit Katja Siekmann: *Diagnose orthographischer Fähigkeiten bei mehrsprachigen Kindern*. In: Grießhaber, W. & Kalkavan, Z. (Hg.) Orthographie und Schriftspracherwerb bei mehrsprachigen Kindern. Freiburg: Fillibach, S. 169-188.
- 2012c** *Der Zusammenhang sprachlicher und orthographischer Fähigkeiten bei deutsch-türkischen Grundschulern. Ergebnisse einer qualitativen Längsschnittstudie*. In: Ahrenholz, B. & Knapp, W. (Hg.): Sprachstand erheben – Spracherwerb erforschen. Freiburg: Fillibach. S. 113-130.
- 2013a** zsm. mit A. Pietzuch: *Lehrkompetenzen für die zweitsprachliche Alphabetisierung*. In: Feick, Diana, Pietzuch, Anja, Schramm, Karen (Hg.): Alphabetisierung für Erwachsene. München: Klett-Langenscheidt, S. 9-18.
- 2013b** zsm. mit E. Wagershauser und Chr. Scheithauer: *Phonologische Bewusstheit*. In: Feick, Diana, Pietzuch, Anja, Schramm, Karen (Hg.): Alphabetisierung für Erwachsene. München: Klett-Langenscheidt, S. 64-78.
- 2013c** *Narrative Muster und literale Konzeptionalisierungen in mündlichen und schriftlichen Erzählungen*. In: Becker, T. & Wieler, P. (Hg.): Erzählforschung und –didaktik heute. Tübingen: Stauffenburg, S. 193-212.
- 2013d** zsm. mit C. Peschel: *Zum Zusammenhang von morphologischem Wissen und orthographischen Kompetenzen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache*. In: Oomen-Welke, Ingelore & Decker, Y. (Hg.): Deutsch als Zweitsprache. Beiträge zur durchgängigen Sprachbildung. Berichte vom 8. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund. DaZ. Freiburg: Fillibach, S. 193-209.
- 2014a** *Sprachliches und literarisches Lernen an Bilderbüchern*. In: Abraham, U. & Knopf, J. (Hg.): Bilderbücher. Band 1 Theorie. Baltmannsweiler:

Schneider Verlag, S. 164-174.

**2014b**

zus. mit Ulla Licandro: *Prototypische Problembilder beim Erzählenlernen: Fallbeispiele mit Bezug auf Förderung und Therapie*. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis. 3/14, S. 140-146.

**2015**

zus. mit C. Peschel: *Schriftspracherwerb unter Bedingungen der Inklusion und zweitsprachlichen Lernens*. In: Michalak, M. & Rybarczyk, R. (Hg.): Wenn Schüler mit besonderen Bedürfnissen Fremdsprachen lernen. Weinheim: Beltz, S. 42-63.

**2016a**

zus. mit Claudia Müller: *Erzählen und Vorlesen kontrastiv*. In: Gressnich, E. ; Müller, C.; Stark, L.(Hg.): Lernen durch Vorlesen: Sprach- und Literaturerwerb in Familie, Kindergarten und Schule. Francke Verlag,

**2016b**

zus. mit Nils Bahlo und Daniel Steckbauer. *Von „Klugschweißern“ und „Grammatik-Nazis“ – Grammatische Normierung im Internet*. In: Spiegel, Carmen & Gysin, Daniel (Hg.): Jugendsprache in Schule, Medien und Alltag. Frankfurt: Lang, S. 275-286.

**2017a**

zus. mit Claudia Müller und Juliane Stude: *Literale Praktiken im Umgang mit Kinderliteratur und ihre Bedeutung für das frühe literale Lernen*. In: Eder, U. & Dirim, I. (Hrsg.): Lesen und Deutsch lernen. Wege der Förderung früher Literalität durch Kinderliteratur. Wien: Praesens, S. 101-126.

**2017b**

zus. mit Corinna Peschel: *Rechtschreibdiagnose im Regelunterricht*. In: Siekmann, K., Corvacho del Toro, I. & Hoffmann-Erz, R. (Hrsg.): Schriftsprachliche Kompetenzen in Theorie und Praxis. Festschrift für Günther Thomé. Tübingen: Stauffenburg, S. 177-188.

- 2018a** *Schreibentwicklung in der Grundschule*. In: Grießhaber, W., Roll, H., Schramm, K. & Schmölzer-Eibinger, S. (Hrsg.): Schreiben in der Zweitsprache Deutsch. Berlin: De Gruyter, S. 79-93.
- 2018b** zus. mit Juliane Stude: *Lernen durch Interaktion, Imitation und Rekonstruktion in Erzählerwerb und Erzähldidaktik*. In: Schmölzer-Eibinger, S.; Akbulut, M. & Rotter, D. (Hrsg.): Erzählen in der Zweitsprache Deutsch. Stuttgart: Fillibach, S. 13-34.
- 2019a** *Erzählte Bilder – zu Bildern erzählen*. In: Uhlig, Bettina, Lieber, Gabriele & Pieper, Irene (Hrsg.): Erzählen zwischen Bild und Text. München: kopaed, S. 361-372.
- 2019b** *Orthographie*. In: Jeuk, S. & Settinieri, J. (Hrsg.): Sprachdiagnostik Deutsch als Zweitsprache. Berlin: De Gruyter, S. 277-298.
- 2019c** *Digitalisierung heute? Morgen!* In: Standke, J. & Topalovic, E. (Hg.): Deutschdidaktik 2000-2018. Debatten – Entwicklungen – Perspektiven. Mitteilungen des DGV, 1(66), S. 85-88.
- 2019d** zus. mit Natalie Busche: *Tempusgebrauch in Kindererzählungen*. In: Binanzer, Anja; Langlotz, Miriam & Wecker, Verena (2019): Grammatik in Erzählungen –Grammatik für Erzählungen. Erwerbs-, Entwicklungs- und Förderperspektiven. Baltmannsweiler: Schneider, S. 103-123.
- 2020a** zus. mit Natalie Busche: *Rechtschreibdiagnostik für die Sekundarstufe I: Zwischen Standardisierung, Validität und Praktikabilität*. In: Rautenberg, I. (Hrsg.): Evidenzbasierte Forschung zum Schriftspracherwerb. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 146-174.
- 2020b** zus. mit Corinna Peschel: *Strategieorientierte Zugänge zur Rechtschreibung. Basisartikel*. In: Grundschulmagazin, 2, S. 7-11.
- 2020c** zus. mit Tina Otten und Celina Diroll: *„Die Zeitform verwechselt den Wort“ – Bildungssprache, Sprachbewusstsein und Sprechen über Sprache bei SchülerInnen mit DaZ*. In: Behr, Janina et al. (Hrsg.): Schnittstellen der Germanistik. Festschrift für Hans Bickes. Berlin: Lang, S. 15-38.

- 2020d** zus. mit Tina Otten: *Explizierbarkeit und Verbalisierbarkeit sprachlichen Wissens von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufen I und II*. In: Peyer, A. & Uhl, B. (Hrsg.): *Sprachreflexion – Handlungsfelder und Erwerbskontexte*. Frankfurt: Lang, S. 57-86.
- i.V.** zus. mit Juliane Stude: *Interaktives Unterstützungsverhalten in Sprachfördersettings mit neu zugewanderten Kindern*. Erscheint in: Schmölzer-Eibinger, S. (Hrsg.)
- i.V.** zus. mit Corinna Peschel und Tina Otten: *Grammatikalisierungsurteile und Konzepte zur Kategorie Tempus*. Erscheint in: Birgit Mesch und Benjamin Uhl (Hrsg.)
- i.V.** zus. mit Tina Otten: *Vorstellungen und Bewusstsein von sprachlichen Normen bei ein- und mehrsprachigen SekundarstufenschülerInnen*. Erscheint in: Ursula Esterl und Annemarie Saxalber-Tetter (Hrsg.): *Spracherwerb und Sprachenlernen*.

#### **Lexikon- und Handbuchartikel**

- 2011** *Erzählkompetenz*. In: M. Martinez (Hrsg.): *Handbuch Erzählliteratur*. Stuttgart: Metzler, 58-63.
- 2013** *Erzählen, Erzählung, Rechtschreibunterricht, Übergeneralisierung*. In: *Lexikon der Deutschdidaktik*. B. Rothstein (Hg.).
- 2017** *Erzählkompetenz*. In: M. Martinez (Hrsg.): *Handbuch Erzählen*. Stuttgart: Metzler, 335-345.

#### **Buchrezensionen**

- 2002** *Rezension zu M. Tomasello & E. Bates (2001) Language Acquisition. The essential readings*. <http://www.linguistlist.org>
- 2014** *Rezension zu M. Dannerer (2012) Narrative Fähigkeiten und Individualität*. In: *ZfAL* 60(1), 113-118.

## **Unterrichtsmaterial**

- 2015** *Orthografie. Materialien für einen kompetenzorientierten Unterricht im Primarbereich.* Herausgegeben vom Niedersächsischen Kultusministerium.
- 2019a** *Passwort LUPE 1. Fibel.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann.
- 2019b** *Passwort LUPE 2 Sprachbuch.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann.
- 2019c** *Passwort LUPE 2 Lesebuch.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann.