

## Publikationsliste

### Monographien

- 2001** *Kinder lernen erzählen. Zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung der Erzählform.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 2011** *Kinder lernen erzählen. Zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung der Erzählform.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 3. überarbeitete Auflage.
- 2011** *Schriftspracherwerb in der Zweitsprache.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 2017** zus. mit Juliane Stude. *Erzählen.* Kurze Einführung in die Germanistische Linguistik. Heidelberg: Winter.
- 2019** zus. mit Nils Bahlo, Zeynep Kalkavan-Aydin, Netaya Lotze, Konstanze Marx, Christian Schwarz und Yazgül Simsek. *Jugendsprache. Eine Einführung.* Berlin: Metzler Verlag.
- i.V.** zus. mit Corinna Peschel und Elvira Topalovic. *Grammatik in der Schule. Eine Einführung.* Berlin: Metzler Verlag.

### Herausgebertätigkeiten

- 2005** Quasthoff, U.M. & Becker, T. *Narrative Interaction.* Amsterdam: Benjamins.
- 2006** Becker, T. & Peschel, C. *Gesteuerter und ungesteuerter Grammatikerwerb.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 2013** Becker, T. & Wieler, P. *Erzählforschung und –didaktik heute: Entwicklungslinien, Konzepte, Perspektiven.* Tübingen: Stauffenburg.
- 2022** Hochmuth, R. & Becker, T. & Kempen, L. *Hybride Lehre in den Fächern und im Lehramt. Forschung als Impuls für eine fach- und studiengangbezogene Lehrentwicklung an Hochschulen.* Schriftenreihe „Forschung und Innovation in der Hochschulbildung“ (FIHB). Berlin: DUZ.
- 2024** Becker, T. & Stude, J. *Lehr-Lern-Interaktionen im Spannungsfeld zwischen etablierten Praktiken und situativen Anforderungen.*

Heftherausgabe der Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes.

### **Aufsätze in Sammelbänden und Fachzeitschriften**

- 2002** *Mündliches und schriftliches Erzählen: Ein Vergleich unter entwicklungstheoretischen Gesichtspunkten.* In: Didaktik Deutsch, 12, S. 23-38.
- 2003** zus. mit Corinna Peschel. „*Wir bitten Sie das nicht misszugeneralisieren.*“ *Sprachverhalten in grammatischen Zweifelsfällen am Beispiel trennbarer und nicht-trennbarer Verben.* In: Wolf Peter Klein (Hg.). Sprachliche Zweifelsfälle. Theorie und Empirie. Linguistik online, 16,4. [www.linguistik-online.de/16\\_03/beckerPeschel](http://www.linguistik-online.de/16_03/beckerPeschel).
- 2004** zus. mit Corinna Peschel. *Gesteuerter und ungesteuerter Grammatikerwerb. Bericht über die AG 4 auf der Jahrestagung der DGfS.* In: Zeitschrift für germanistische Linguistik, H.32, S.100-103.
- 2005a** *The role of narrative interaction in narrative development.* In: Becker, T.& Quasthoff, U.M. (Hg.) Narrative Interaction. Amsterdam: John Benjamins, S. 93-111.
- 2005b** zus. mit Uta M. Quasthoff. *Different dimensions in the field of narrative interaction.* . In: Becker, T. & Quasthoff, U.M. (Hg.) Narrative Interaction. Amsterdam: John Benjamins, S. 1-11.
- 2005c** *Mündliche Kommunikation.* In: Lange, G. & Weinhold, S. (Hg) Grundlagen der Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag. S. 55-71.
- 2005d** *Mündliche Erzähentwicklung: Die Einflüsse textsortenbezogener Faktoren und literarischer Erfahrungen mit ihren didaktischen Konsequenzen.* In: Wieler, P.(Hg.) Narratives Lernen in medialen und anderen Kontexten. Freiburg: Fillibach, S. 29-47.
- 2005e** *Mündliche Vorstufen literaler Textentwicklung: vier Erzählformen im Vergleich.* In: Feilke, H. & Schmidlin, R. (Hg.) Literale Textentwicklung. Frankfurt: Lang, S.19-42.

- 2006a** *Erwerb und Verarbeitung komplexer grammatischer Strukturen bei Grundschulkindern.* In: Becker, T. & Peschel, C. (Hg.) Gesteuerter und ungesteuerter Grammatikerwerb. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 156-173.
- 2006b** *„Erzähl doch mal!“ Das Problem der Aufgabenstellung bei der Vermittlung von Erzählfähigkeiten.* In: Die Grundschulzeitschrift. S.36-40.
- 2008** *Modelle zum Schriftspracherwerb im Vergleich: Eine Bestandsaufnahme.* In: Didaktik Deutsch, Heft 25, S.87-95.
- 2009a** *Vom Wolf und von der Maus oder: Kann man Geschichtenerzählen üben?* In: Grundschule Deutsch, Heft 22, S. 12-15.
- 2009b** *Texte schreiben in der Zweitsprache.* In: Meurer, P.; Ölke, M. & Wilmes, S. (Hrsg.): Multikulturelles Lernen. Aisthesis Verlag. S. 115-127.
- 2009c** *Erzählentwicklung beschreiben, diagnostizieren und fördern.* In: Spiegel, C. & Krelle, M. (Hrsg.): Sprechen und Kommunizieren in der Schule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S.64-81.
- 2010** *„Entgegen des Trends“: Erwerb, Rektion und Didaktik von Präpositionen.* In: Köpcke, K.-M. & Noack, C.(Hrsg.): Sprachliche Strukturen thematisieren. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 199-217.
- 2011a** *Der Schriftspracherwerb und seine Voraussetzungen bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund.* In: Apeltauer, E. & Rost-Roth, M. (Hrsg.): Sprach-förderung Deutsch als Zweitsprache: Von der Vor- in die Grundschule. Tübingen: Stauffenburg, S.71-85.
- 2011b** *Der Orthographieerwerb deutscher und deutsch-türkischer Kinder im Vergleich.* In: Valtin, R. & Hornberg, S. (Hrsg.): Mehrsprachigkeit.

Chance oder Hürde beim Schriftspracherwerb. Empirische Befunde und Beispiele guter Praxis. Berlin: DGLS, S. 137-151.

- 2011c** *Die Verfügbarkeit grammatischen Wissens bei der Textproduktion in Erst- und Zweitsprache – oder wie vermeidet man Grammatikfehler?*  
In: Berning, J. (Hrsg.): Textwissen und Schreibbewusstsein. Beiträge aus Forschung und Praxis. Über Texte nachdenken und sprechen. Berlin: LIT, S. 69-88.
- 2012a** *„Dabei war das gar kein Frosch“ – Beobachtungen zum Erwerb rekonstruktiver und reproduktiver Narration.* In: Kern, F., Morek, M. & Olhus, S. (Hrsg.). Erzählen als Form – Formen des Erzählens. Festschrift für Uta M. Quasthoff. Berlin: de Gruyter, S. 111-128.
- 2012b** zus. mit Katja Siekmann: *Diagnose orthographischer Fähigkeiten bei mehrsprachigen Kindern.* In: Grießhaber, W. & Kalkavan, Z. (Hg.) Orthographie und Schriftspracherwerb bei mehrsprachigen Kindern. Freiburg: Fillibach, S. 169-188.
- 2012c** *Der Zusammenhang sprachlicher und orthographischer Fähigkeiten bei deutsch-türkischen Grundschulern. Ergebnisse einer qualitativen Längsschnittstudie.* In: Ahrenholz, B. & Knapp, W. (Hg.): Sprachstand erheben – Spracherwerb erforschen. Freiburg: Fillibach. S. 113-130.
- 2013a** zus. mit Anja Pietzuch: *Lehrkompetenzen für die zweitsprachliche Alphabetisierung.* In: In: Feick, Diana, Pietzuch, Anja, Schramm, Karen (Hg.): Alphabetisierung für Erwachsene. München: Klett-Langenscheidt, S. 9-18.
- 2013b** zus. mit E. Wagershauser und Chr. Scheithauer: *Phonologische Bewusstheit.* In: Feick, Diana, Pietzuch, Anja, Schramm, Karen (Hg.): Alphabetisierung für Erwachsene. München: Klett-Langenscheidt, S. 64-78.
- 2013c** *Narrative Muster und literale Konzeptionalisierungen in mündlichen und schriftlichen Erzählungen.* In: Becker, T. & Wieler, P. (Hg.):

- Erzählforschung und –didaktik heute. Tübingen: Stauffenburg, S. 193-212.
- 2013d** zus. mit C. Peschel: *Zum Zusammenhang von morphologischem Wissen und orthographischen Kompetenzen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache*. In: Oomen-Welke, Ingelore & Decker, Y. (Hg.): *Deutsch als Zweitsprache. Beiträge zur durchgängigen Sprachbildung. Berichte vom 8. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund*. DaZ. Freiburg: Fillibach, S. 193-209.
- 2014a** *Sprachliches und literarisches Lernen an Bilderbüchern*. In: Abraham, U. & Knopf, J. (Hg.): *Bilderbücher. Band 1 Theorie*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 164-174.
- 2014b** zus. mit Ulla Licandro: *Prototypische Problembilder beim Erzählenlernen: Fallbeispiele mit Bezug auf Förderung und Therapie*. In: *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*. 3/14, S. 140-146.
- 2015** zus. mit Corinna Peschel: *Schriftspracherwerb unter Bedingungen der Inklusion und zweitsprachlichen Lernens*. In: Michalak, M. & Rybarczyk, R. (Hg.): *Wenn Schüler mit besonderen Bedürfnissen Fremdsprachen lernen*. Weinheim: Beltz, S. 42-63.
- 2016a** zus. mit Claudia Müller: *Erzählen und Vorlesen kontrastiv*. In: Gressnich, E. ; Müller, C.; Stark, L.(Hg.): *Lernen durch Vorlesen: Sprach- und Literaturerwerb in Familie, Kindergarten und Schule*. Tübingen: Francke Verlag, S.77-93.
- 2016b** zus. mit Nils Bahlo und Daniel Steckbauer. *Von „Klugscheißern“ und „Grammatik-Nazis“ – Grammatische Normierung im Internet*. In: Spiegel, Carmen & Gysin, Daniel (Hg.): *Jugendsprache in Schule, Medien und Alltag*. Frankfurt: Lang, S. 275-286.

- 2017a** zus. mit Claudia Müller und Juliane Stude: *Literale Praktiken im Umgang mit Kinderliteratur und ihre Bedeutung für das frühe literale Lernen*. In: Eder, U. & Dirim, I. (Hrsg.): Lesen und Deutsch lernen. Wege der Förderung früher Literalität durch Kinderliteratur. Wien: Praesens, S. 101-126.
- 2017b** zus. mit Corinna Peschel: *Rechtschreibdiagnose im Regelunterricht*. In: Siekmann, K. & Corvacho del Toro, I. & Hoffmann-Erz, R. (Hrsg.): Schriftsprachliche Kompetenzen in Theorie und Praxis. Festschrift für Günther Thomé. Tübingen: Stauffenburg, S. 177-188.
- 2018a** *Schreibentwicklung in der Grundschule*. In: Grießhaber, W., Roll, H., Schramm, K. & Schmölzer-Eibinger, S. (Hrsg.): Schreiben in der Zweitsprache Deutsch. Berlin: De Gruyter, S. 79-93.
- 2018b** zus. mit Juliane Stude: *Lernen durch Interaktion, Imitation und Rekonstruktion in Erzählerwerb und Erzähldidaktik*. In: Schmölzer-Eibinger, S.; Akbulut, M. & Rotter, D. (Hrsg.): Erzählen in der Zweitsprache Deutsch. Stuttgart: Fillibach, S. 13-34.
- 2019a** *Erzählte Bilder – zu Bildern erzählen*. In: Uhlig, Bettina, Lieber, Gabriele & Pieper, Irene (Hrsg.): Erzählen zwischen Bild und Text. München: kopaed, S. 361-372.
- 2019b** *Orthographie*. In: Jeuk, S. & Settinieri, J. (Hrsg.): Sprachdiagnostik Deutsch als Zweitsprache. Berlin: De Gruyter, S. 277-298.
- 2019c** *Digitalisierung heute? Morgen!* In: Standke, J. & Topalovic, E. (Hg.): Deutschdidaktik 2000-2018. Debatten – Entwicklungen – Perspektiven. Mitteilungen des DGV, 1(66), S. 85-88.
- 2019d** zus. mit Natalie Busche: *Tempusgebrauch in Kindererzählungen*. In: Binanzer, Anja; Langlotz, Miriam & Wecker, Verena (2019): Grammatik in Erzählungen – Grammatik für Erzählungen. Erwerbs-, Entwicklungs- und Förderperspektiven. Baltmannsweiler: Schneider, S. 103-123.

- 2020a** zus. mit Natalie Busche: *Rechtschreibdiagnostik für die Sekundarstufe I: Zwischen Standardisierung, Validität und Praktikabilität*. In: Rautenberg, I. (Hrsg.): *Evidenzbasierte Forschung zum Schriftspracherwerb*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 146-174.
- 2020b** zus. mit Corinna Peschel: *Strategieorientierte Zugänge zur Rechtschreibung. Basisartikel*. In: *Grundschulmagazin*, 2, S. 7-11.
- 2020c** zus. mit Tina Otten und Celina Diroll: „*Die Zeitform verwechselt den Wort*“ – *Bildungssprache, Sprachbewusstsein und Sprechen über Sprache bei SchülerInnen mit DaZ*. In: Behr, Janina et al. (Hrsg.): *Schnittstellen der Germanistik. Festschrift für Hans Bickes*. Berlin: Lang, S. 15-38.
- 2020d** zus. mit Tina Otten: *Explizierbarkeit und Verbalisierbarkeit sprachlichen Wissens von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufen I und II*. In: Peyer, A. & Uhl, B. (Hrsg.): *Sprachreflexion – Handlungsfelder und Erwerbskontexte*. Frankfurt: Lang, S. 57-86.
- 2020e** zus. mit Tina Otten: *Vorstellungen und Bewusstsein von sprachlichen Normen bei ein- und mehrsprachigen SekundarstufenschülerInnen*. In: Esterl, Ursula & Saxalber, Annemarie (Hg.): *Spracherwerb und Sprachenlernen*. ide, 4/44, S.41-49.
- 2021a** zus. mit Laura J. Mahlmann & Sebastian Watta & Ulrich Stitzinger: *Unterrichten im Team – Interdisziplinäre Lese- und Sprachförderung im Rahmen von Trickfilmsynchronisationen*. In: *Praxis Sprache. Zeitschrift für Sprachheilpädagogik, Sprachtherapie und Sprachförderung*. 3/66. S. 156-162.
- 2021b** zus. mit Juliane Stude: *"du bist gekocht? das ist gAr nicht gut."* *Feedbackverhalten von Lehrnovizinnen im Sprachförderunterricht für neu Zugewanderte*. In: Aguado, Karin & Siebold, Kathrin (Hrsg.): *Unterrichtsinteraktion - Begriffe, Kontexte, Entwicklungen. Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ*. 1(1), 95-114. Online abrufbar unter: <https://www.ziaf.org/>

- 2022a** zus. mit Natalie Busche: *Schriftspracherwerb*. In: von Brand, Tilman & Kilian, Jörg & Sosna, Anette & Riecke-Baulecke, Thomas (Hg.): *Basiswissen Lehrerbildung: Deutsch unterrichten*. Hannover: Kallmeyer, 90-105.
- 2022b** zus. mit Corinna Peschel und Tina Otten: „Perfekt schreibt man immer mit ‚T‘“. *Grammatikalisierungsurteile und Konzepte zur Kategorie Tempus*. In: Mesch, Birgit & Uhl, Benjamin (Hrsg.): *Tempus und Temporalität. Empirische Zugänge zum Erwerb von Zeitlichkeit*. Münster: Waxmann, 227-252.
- 2022c** zus. mit Reinhard Hochmuth & Leander Kempen: *Forschung als Impuls für die Entwicklung hybrider Lehre in den Fächern und im Lehramt*. In: Hochmuth, R. & Becker, T. & Kempen, L. (Hg.) *Hybride Lehre in den Fächern und im Lehramt. Forschung als Impuls für eine fach- und studiengangbezogene Lehrentwicklung an Hochschulen. Schriftenreihe „Forschung und Innovation in der Hochschulbildung“ (FIHB)*. Berlin: DUZ, 7-16.
- 2022d** zus. mit Natalie Busche & Benjamin Haag: *Erklärvideos und Fachtexte im Vergleich: Lernmedien in der fächerübergreifenden Lehramtsausbildung*. In: Hochmuth, R. & Becker, T. & Kempen, L. (Hg.) *Hybride Lehre in den Fächern und im Lehramt. Forschung als Impuls für eine fach- und studiengangbezogene Lehrentwicklung an Hochschulen. Schriftenreihe „Forschung und Innovation in der Hochschulbildung“ (FIHB)*. Berlin: DUZ, 179-196.
- 2023a** zus. mit Juliane Stude: *Kooperieren, Partizipieren und Interpretieren in Bilderbuchsettings im Sprachförderunterricht*. In: Kellermann, Ingrid & Ferrin, Nino (Hg.): *Narrative Räume für das Denken in Möglichkeiten*. Tübingen: Stauffenburg, 285-300.
- 2023b** zus. mit Carolin Hagemeier & Anke Michel: *Wortgruppe*. In: *Der Deutschunterricht*, 3, 38-48.
- 2023c** zus. mit Katharina Nimz: *Schriftsprachaneignung bei Kindern im mehrsprachigen Kontext: Empirische Befunde und Implikationen für*

- Theorie und Praxis*. In: Böhm, Manuela & Hohenstein, Christiane (Hg.): Inklusiver Schrift(sprach)erwerb. Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie, 101/23, 73-92 <https://doi.org/10.17192/obst.2023.101>
- 2023 d** zus. mit Benjamin Haag: *It's the linking, stupid! Theorie und Praxis produktiv verknüpfen – ein Seminarkonzept für die Sprachdidaktik Deutsch*. In: Gillen, Julia et al. (Hg.): Reflexiv handlungsfähig: Entwicklungslinien und Ergebnisse der Lehrkräftebildung an der Leibniz Universität Hannover. Baden-Baden: Academia, 107-120.
- 2024 a** zus. mit Tina Otten & Maren Wiebusch: *Die Entwicklung von Vorstellungen und Wissen zum Prädikat bei Sekundarstufenschüler\*innen*. In: Wildemann, Anja & Bien-Miller, Lena (Hg.): Conceptual Change in sprachlichen Lehr-Lernkontexten. Zeitschrift Empirische Pädagogik, 37/4, 381-402.
- 2024 b** zus. mit Juliane Stude: *Lehr-Lern-Diskurs in aktueller Forschungsperspektive*. In: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes, 1/24, 1-7.
- 2024 c** zus. mit Juliane Stude: *Herstellen von Intersubjektivität im Sprachförderunterricht: Prozesse der Wissenskonstruktion und des (Miss-) Verstehens*. In: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes, 1/24, 53-71.
- i.V.** *Referentielle Kohärenz im Erwerb: Theoretische Grundlagen*. Erscheint in: Lehmkuhle, Ina & Musan, Renate & Noack, Christina (Hg.): Referentielle und Relationale Kohärenz im Erwerb.

#### **Lexikon- und Handbuchartikel**

- 2011** *Erzählkompetenz*. In: M. Martinez (Hrsg.): Handbuch Erzählliteratur. Stuttgart: Metzler, 58-63.
- 2013** *Erzählen, Erzählung, Rechtschreibunterricht, Übergeneralisierung*. In: Lexikon der Deutschdidaktik. B. Rothstein & C. Müller-Brauers (Hg.).

**2017** *Erzählkompetenz*. In: M. Martinez (Hrsg.): Handbuch Erzählen. Stuttgart: Metzler, 335-345.

### **Buchrezensionen**

**2002** *Rezension zu M.Tomasello & E. Bates (2001) Language Acquisition. The essential readings.* <http://www.linguistlist.org>

**2014** *Rezension zu M. Dannerer (2012) Narrative Fähigkeiten und Individualität.* In: ZfAL 60(1), 113-118.

### **Unterrichtsmaterial**

**2015** *Orthografie. Materialien für einen kompetenzorientierten Unterricht im Primarbereich.* Herausgegeben vom Niedersächsischen Kultusministerium.

**2019a** *Passwort LUPE 1. Fibel.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann.

**2019b** *Passwort LUPE 2 Sprachbuch.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann.

**2019c** *Passwort LUPE 2 Lesebuch.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann.

**2020a** *Passwort LUPE 3 Sprachbuch.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann.

**2020b** *Passwort LUPE 3 Lesebuch.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann.

**2021** *Passwort LUPE 4 Sprachbuch.* (wissenschaftliche Beratung). Westermann

**2022** *Rechtschreibung strategieorientiert (RESO).* Unterrichtsmaterialien entwickelt im Rahmen der BISS-Initiative. Herausgegeben durch das Kultusministerium Niedersachsen und das Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen. [Curriculare Vorgaben für allgemein bildende Schulen und berufliche Gymnasien \(nibis.de\)](https://www.nibis.de)